

Р.А. ОГАНЕСЯН, Е.А. ОГАНЕСЯН, М.Р. АГАДЖАНЯН

**ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Ереван
НАУА
2014

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Р
О-361

Одобрено ученым советом НАУА

Рецензенты:

доктор педагогических наук И.Р.Саркисян
кандидат филологических наук С.П.Ламбарджян
кандидат педагогических наук С.К.Калантар

О-361 Оганесян Р.А.

Пособие по русскому языку (корректировочный раздел)
/ Р.А.Оганесян, Е.А.Оганесян, М.Р.Агаджанян. – Ер.:
НАУА, 2014. – 46 с.

Пособие предназначено для студентов неязыковых вузов и направлено на активизацию знаний учащихся, восполнение пробелов в развитии их речи, подготовку к изучению материала основного раздела программы.

УДК 811.161.1
ББК 81.2Р

ISBN 978-9939-54-731-2

© Оганесян Р.А., 2014

© Национальный аграрный университет Армении, 2014

От авторов

Пособие по русскому языку (корректировочный раздел) предназначено для студентов I курса всех факультетов и специальностей, а также II курса колледжа НАУА и направлено на формирование навыков и умений всех видов речевой деятельности.

Достижению этих целей способствуют общая структура книги и отбор языкового материала. При отборе и распределении материала учитывались следующие принципы: коммуникативность, ситуативность, сознательность, учет родного языка обучающихся, стилистическая дифференциация.

В основе Пособия лежит принцип от простого к сложному, а подобранные тексты не только знакомят студентов с новой для них лексикой, но и подготавливают их к дальнейшему самостоятельному чтению научно-популярной и специальной литературы.

Каждая тема содержит тексты, словари к ним, вопросы и задания, предназначенные для проверки понимания прочитанного, а также лексические и словообразовательные упражнения, направленные на закрепление пройденного материала, и задания, способствующие выработке умений и навыков в употреблении грамматических форм. Основные грамматические явления отражены в разделах «Обратите внимание», «Запомните».

ТЕМА 1

ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ. ВОЗРАСТ. БИОГРАФИЯ

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Иван говорил по-армянски так, что армяне завидовали его огромному словарю, его произношению, его знанию оттенков сельских диалектов, богатству армянских словечек. Мартиросян сказал мне, что армянскую речь Ивана он считает совершенной. Иван дружил лишь с армянами, пил с армянами, ходил на охоту с армянами, ел хаш и армянский спас. Но вот мы вошли в избу, и я познакомился с приветливой и красивой Нюрой, женой Ивана. На печи сидели белоголовые дети Ивана: два мальчика, две девочки. Дети были не шумные, не балованные, светлые личики их повернулись ко мне. Мы заговорили о сказках, и дети толково и серьезно подхватили разговор об Иване-царевиче, об Иванушке-дурачке, о Жар-птице, о братце Иванушке и сестрице Аленушке. И как-то по-особому трогательными были в горах Армении эти дети на печи, их льняные белые головки, их глаза и милый серьезный разговор о русских сказках. Какие-то они были очень славные – тихие, но не робкие. А рядом с печью стоял Иван и смотрел на своих детей с такой нежностью и любовью, которых я не предполагал в нем. И для меня объединились эти дети, и русские сказки, и эта изба, и живший в ней Иван – человек, чей отец, и дед, и прадед провели свой век в горах Армении. Но тут в комнату вошли родители Ивана – старик Алексей Михайлович и старуха Мария Семеновна. Это были деревенские старые люди – седой, плечистый, темнолицый крестьянин в бедном, бумажном, сильно заношенном пиджаке, в рубахе с белыми пуговками, в бумажных, залатанных на коленях штанах, заправленных в кирзовые сапоги. И старуха его, Мария Семеновна, была русской деревенской старухой, чье морщинистое лицо, согнутые плечи, большие коричневые руки говорили о долгой жизни и тяжелой непрерывной работе. Мы познакомились и сели за стол. Алексей Михайлович, видя мой интерес к себе, нахмурился и, казалось, застеснялся. Он говорил с горестью о том, что люди не хотят следовать главному закону жизни – желать того, чего желаешь себе, всем людям, без различия национальности, без различия веры и неверия... Не желаешь плохого себе, не делаешь плохого себе – не желай плохого, не делай плохого людям. Ведь ты хочешь себе хорошего, вот и людям желай хорошего. Он говорил об этом волнуясь, заикаясь, подыскивая слова, покраснев; на его лице выступил пот, и он несколько раз

вытирал лоб платком, а пот все выступал. Какая-то особая сила была в этих словах – их произносил не священник в храме, их произносил старый мужик в замызганном пиджачке, мужик, на плечах которого лежал тяжелый каждодневный труд, мужик, живший в тесной, душной избе. Но ни тяжесть жизни, ни тяжесть труда не могли ничего поделать с его душевной силой. Старуха жена и невестка внимательно слушали его и время от времени вмешивались в разговор: говорили они с той же серьезной и глубокой заинтересованностью в доброте людей и в правдивости их жизни, какая была и в Алексее Михайловиче. Мне очень запомнилось, что Алексей Михайлович, говоря о плохих людях, о неправде, о клевете, о злобе людской, никого не осуждал, а лишь хмурясь негромко произносил: « Это уж напрасно, это уж лишнее».

(По В. Гроссману)

Словарь:

завидовать – նախանձել
словарь (здесь) – словарный запас
оттенок – նրբերանգ
диалект – բարբառ
балованный – երես արած
трогательный – սրտաշարժ
робкий – երկչոտ
предполагать – ենթադրել
седой – ճերմակահեր
плечистый – թիկնեղ
заношенный – մաշված
залащенный – կարկատած
морщинистый – կնճռոտ
нахмуриться – մռայլվել
застесняться – ամաչել, քաշվել
волноваться – հուզվել
заикаться – կակազել
пот – քրտինք
замызганный – կեղտոտած, մաշած
время от времени - иногда
клевета – գրպարտություն
осуждать - կշտամբել

Обратите внимание!

Говорить по-армянски (по-русски, по-английски, по-немецки, по-французски)

завидовать (чему?) таланту (м. р.), красоте (ж.р.), произношению (ср. р.)

завидовать (кому?) мне, тебе, ему (другу), ей (подруге), нам, вам, им

дружить (с кем?) с одноклассником (армянином, русским), с одноклассницей (армянкой, русской), с одноклассниками (армянами, русскими)

слушать (кого?) меня, тебя, его (друга), ее (подругу), нас, вас, их

два мальчика (студента, человека, брата, друга)

две девочки (студентки, сестры, подруги)

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где жила семья Ивана?
2. С кем познакомился автор в семье Ивана?
3. Сколько детей было у Ивана?
4. Какое впечатление произвели дети Ивана на автора?
5. О чем разговаривал автор с детьми Ивана?
6. Как автор описывает родителей Ивана?
7. О чем говорил отец Ивана?
8. На каком языке, помимо родного, говорил Иван?

Задание 3. Найдите в тексте имена жены Ивана, его родителей. Почему, как вы думаете, в одном случае используется имя и отчество, а в другом уменьшительная форма имени?

ИЗ ИСТОРИИ ИМЕН

Называть по имени-отчеству принято не во всех странах. Например, англичане, французы, немцы и многие другие народы спокойно обходятся без отчеств. А есть народы, у которых к имени сына прибавляется не только имя отца, но и имя деда и прадеда.

В России отчества приняты с давних пор и записываются в документы сразу же при регистрации новорожденных. Считается, что обращение по имени-отчеству показывает уважительное отношение к человеку. Желая узнать отчество, человека могут спросить, как это было принято в старину: «Как Вас звать-величать?». Слово «величать» относится именно к отчеству и означает в русском языке «возносить, превозносить, чествовать».

Отчества в России возникли еще в глубокой древности. Уже в 945 году в списках русских послов историки обнаружили не только имена, но и отчества. Правда, писались они тогда по-другому: например, Глеб сын Владимира, Василий сын Петра и т.д.

Древнерусских князей величали не только по отцу, но упоминали также деда и прадеда, и даже прапрадеда. Древностью рода гордились; чем древнее был род, тем значительнее человек выглядел в глазах окружающих, да и сам себя уважал больше. Например, киевского князя Владимира называли: князь Владимир сын Святослава, внук Всеволода, правнук Олега, праправнук Святослава, прапраправнук Ярослава, прашур великого Владимира. Хотя в устной речи отчества древних людей звучали похоже на современное произношение, например, Владимир Святославич.

В неофициальных разговорах между хорошо знакомыми людьми издавна было принято и до наших дней сохранилось уважительное обращение к человеку только по отчеству, без имени: Петрович, Андреич, Глебыч и т.д.

В основном отчества у людей образуются от имени отца. Это связано с традицией, бытовавшей в далекой старине, когда отец был единственным кормильцем и главой семьи. Однако бывали случаи образования отчества и от имени матери: Павел Настасьич, Иван Ефросиньевич. Нередко такие отчества по матери переходили в фамилии.

В настоящее время все отчества образуются только от имени отца. Но как раньше, так и теперь человека начинают называть по отчеству только тогда, когда он повзрослеет. Маленьких детей и подростков называют только по имени.

Задание 4. Назовите по имени и отчеству сыновей и дочерей.

Отец	Сын	Дочь
Иван	Александр	Марина
Степан	Владимир	Ирина
Петр	Николай	Людмила
Сергей	Павел	Анастасия
Андрей	Семен	Светлана

Запомните: глагол *звать* употребляется с одушевленными существительными (именем, фамилией, кличкой). Как вас зовут? Меня зовут Марина (Марина Николаевна).

Обратите внимание!

Зовут (кого?) меня, тебя (Вас), его, ее

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Как вас зовут? 2. Как зовут ваших родителей? 3. Как зовут вашего брата? 4. Как зовут вашу сестру? 5. Как зовут вашего дедушку? 6. Как зовут вашу бабушку? 7. Как зовут вашего друга? 8. Как зовут вашу подругу?

ЧЛЕНЫ СЕМЬИ И РОДСТВЕННИКИ

Отец, мать, родители
сын, дочь (старший(-ая), средний(-ая), младший(-ая))
брат, сестра
(пра)дедушка, (пра)бабушка
(пра)внук, (пра)внучка
дядя, тетя
двоюродный брат, двоюродная сестра
племянник, племянница

Задание 6. Расскажите о своей семье.

Задание 7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

1. В семье дяди три сына: младший – ученик восьмого класса, ... – студент, а ... – инженер.
2. Старшая сестра уже окончила университет, а ... еще студентка.
3. Двоюродный брат похож на дедушку, а ... сестра – на бабушку.
4. Племянник занимается спортом, а ... - музыкой.

Обратите внимание!

Единственное число	Множественное число
мать	матери
отец	отцы
дочь (дочка)	дочери (дочки)
сын	сыновья
брат	братья
сестра	сёстры
ребенок	дети
человек	люди

Задание 8. Употребите выделенные слова во множественном числе.

Образец: *Друг познается* в беде. – *Друзья познаются* в беде.

1. *Ребенок играет* во дворе. 2. *Сын служит* в армии. 3. *Дочь* часто звонит родителям. 4. *Мать* очень любит ребенка. 5. *Брат* внимателен по отношению к сестре. 6. *Отец* оказывает влияние на ребенка. 7. *Человек* не может существовать без общества.

Задание 9. Вставьте вместо точек слова из скобок, употребив их в нужном падеже.

1. Вазген познакомился с ... и с ... своего друга (отец, мать, брат, сестра).
2. Анна познакомилась с ... (родители, дедушка, бабушка) своей однокурсницы.
3. С ... Вазгена она уже знакома (брат, сестра).

Задание 10. Прочитайте стихотворения. Выучите наизусть понравившееся.

Среди миров, в мерцании светил
Одной Звезды я повторяю имя...
Не потому, чтоб я Ее любил,
А потому, что я томлюсь с другими.
И если мне сомненье тяжело,
Я у Нее одной молю ответа,
Не потому, что от Нее светло,
А потому, что с Ней не надо света.

И. Анненский

«Я не могу без тебя жить»

Я не могу без тебя жить!
Мне и в дожди без тебя – сушь,
Мне и в жару без тебя – стыть.
Мне без тебя и Москва – глушь.

Мне без тебя каждый час – с год;
Если бы время мельчить, дробя!
Мне даже синий небесный свод
Кажется каменным без тебя.

Я ничего не хочу знать –
Бедность друзей, верность врагов,
Я ничего не хочу ждать.
Кроме твоих драгоценных шагов.

Николай Асеев

Запомните:

Он (молодой человек, мужчина - жених) женится (вступает в брак).
Она (девушка, женщина - невеста) выходит замуж (вступает в брак).

Он
муж - супруг

Она
жена – супруга

Они
супруги

Жениться (на ком?) – на студентке, на однокласснице, на иностранке.

Выйти замуж (за кого?) – за врача, за одноклассника, за иностранца.

Родственники со стороны мужа:

свекор – отец мужа
свекровь – мать мужа
деверь – брат мужа
золовка – сестра мужа

невестка, или сноха – жена брата мужа

Жена для родственников мужа – невестка, или сноха.

Муж для родственников жены – зять.

Родственники
со стороны жены

тесть – отец жены
теща – мать жены
шурин – брат жены
свояченица – сестра
жены

свояк – муж сестры
жены

Задание 11. Прочитайте текст. Обратите внимание на словосочетания, обозначающие возраст.

МАЛЕНЬКИЙ БРОДЯЧИЙ ПЕВЕЦ

Согомон часто вспоминал, как пел отец, простой сапожник, который обладал прекрасным голосом. Матери своей, которая также отличалась музыкальными способностями, он не помнил; ему не было и *года*, когда она умерла. В *семь лет* Согомон поступил в начальную школу, после окончания которой, отец его отправил в бурсу (духовное училище) продолжать обучение. Но 4 месяца спустя он вернулся домой, окончательно осиротевшим: скончался отец, а Согомону было лишь *одиннадцать лет*.

Согомона часто видели спящим на холодных камнях прачечной. Он превосходно пел, и поэтому его часто называли «маленьким бродячим певцом».

. В 1881 году, выбранный из двадцати сирот, *двенадцатилетний Согомон* попадает на учебу в Эчмиадзинскую духовную семинарию. Не говорящий по-армянски мальчик на приветствие католика Геворка IV ответил: «Я не говорю по-армянски, если хотите — спою». И спел шаракан, не понимая слов. Благодаря исключительным способностям, Согомон за короткое время в совершенстве овладевает армянским языком. В 1890 году Согомон посвящается в сан монаха. В 1893 он завершает обучение в семинарии, затем принимает сан священника и имя католика Комитаса — выдающегося поэта VII века, автора шараканов.

Словарь:

способность – ընդունակություն, ունակություն

осиротевший – որրացած

прачечная – լվացքատուն

бродячий – բախառական

семинария – ճեմարան

сан – աստիճան

монах – վանական

священник – քահանա, տերտեր

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. В каком возрасте Согомон лишился матери?
2. Сколько лет было Согомону, когда он поступил в начальную школу?

3. Где он продолжил обучение?
4. В каком возрасте Согомон лишился отца?
5. Почему Согомона называли «маленький бродячий певец»?
6. В каком году Согомон стал семинаристом?
7. Когда Согомон был посвящен в сан монаха?
8. В каком возрасте Согомон получил сан священника и имя Комитас?

Обратите внимание!

Сколько мне, тебе (Вам), ему, ей лет?

Мне двадцать один год.

Ему двадцать два года.

Ей двадцать пять лет.

Запомните:

1 – *год*.

2, 3, 4 года, 22 – 24, 32 – 34, ... 102 – 104 и т.д. *года*.

От 5 до 20, 30, 35 – 40, ... 105 – 120 и т.д. *лет*

После слов *много, мало, несколько, сколько* и т.п. употребляется форма *лет*.

В родительном падеже после всех числительных (кроме словосочетания *один год – одного года*) употребляется форма *лет* (*больше двух лет; свыше четырех лет*).

Задание 13. Ответьте на вопросы.

1. Сколько тебе лет?
2. Сколько лет твоему брату?
3. Сколько лет твоей сестре?
4. Сколько лет Вашему отцу?
5. Сколько лет Вашей матери?
6. Сколько лет Вам исполнилось, когда Вы окончили школу?
7. С какого возраста Вы изучаете русский язык?

Задание 14. Вместо точек вставьте слово *год* или *лет*.

Петру Ильичу Чайковскому было три ..., когда он стал увлекаться музыкой, а с четырех ... он начал сам сочинять музыку. В двенадцать ... Чайковский поступил в Императорское училище правоведения. С

шестнадцать ... он начал уделять большое внимание музыке. Когда Чайковскому исполнился двадцать один ..., он поступил в консерваторию. В двадцать пять ... он окончил консерваторию. Чайковскому исполнилось двадцать шесть ..., когда он стал профессором консерватории. В тридцать шесть ... он написал балет «Лебединое озеро». Скончался Чайковский в пятьдесят три

Задание 15. Поставьте слова из скобок в нужном падеже.

Образец: (Я) семнадцать лет. – Мне семнадцать лет.

1. Сколько (ты) лет? – (Я) двадцать лет.
2. Сколько (она) лет? – (Она) четыре года.
3. Сколько (он) лет? – (Он) двадцать один год.
4. Сколько лет (Ваш отец)? – (Мой отец) пятьдесят два года.
5. Сколько лет (Ваша мать)? – (Моя мать) пятьдесят лет.
6. Сколько лет (Ваш племянник)? – (Мой племянник) скоро исполнится три года.

Задание 16. Прочитайте стихотворение. Найдите слова и словосочетания в творительном падеже.

Чем пахнут ремесла

У каждого дела

Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идешь мастерской -
Стружкой пахнет
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.

Куртка шофера
Пахнет бензином.

Блуза рабочего -
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.

Рыхлой землю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.

Джанни Родари (перевод С. Маршака)

Словарь:

сдоба – յուղալի համեմունք
столяр – հյուսն
стружка – տաշեղ
маляр – ներկարար
кондитер – հրուշակագործ
мускатный орех – մշկընկույզ
рыхлый – փխրուն
плуг – գութան

Обратите внимание!

работать	агрономом, учителем (муж. род)
быть кем?	
стать	актрисой, певицей (жен. род)

Запомните:

Большинство существительных, обозначающих профессию, употребляются только в мужском роде. Сравните: он хороший врач (инженер, преподаватель) – она хороший врач (инженер, преподаватель).

Задание 17. Ответьте на вопросы, называя специальность.

1. Кем работает человек, если он водит автомобиль?
2. Кем работает человек, если он лечит людей?
3. Кем работает человек, ремонтирующий автомобили?
4. Кем работает человек, продающий товары?
5. Кем будет студент, обучающийся в театральном вузе?
6. Кем будет студент, обучающийся в политехническом университете?
7. Кем будет студент, обучающийся на экономическом факультете?
8. Кем станет студентка, обучающаяся в педагогическом университете?
9. Кем может стать студентка, обучающаяся в консерватории?

Задание 18. Составьте предложения с данными словами.

Инженер, ветеринар, агроном, медсестра, бухгалтер, технолог, летчик, балерина, программист, певица.

Задание 19. От данных слов образуйте имена существительные со значением лица (в мужском роде) с помощью суффиксов. Подберите к ним определения.

1. –**тель**: *учить* – *учитель*; преподавать, писать, водить, воспитать, строить, исследовать, читать, любить, потреблять, пользоваться, производить.
2. –**чик**: *рассказ* – *рассказчик*; летать, грузить, разведка, доклад, вкладывать, разносить, перевод, заказать, перевоз.
3. –**щик**: *обман* – *обманщик*; стеклить, бетон, сварка, камень, набор, упаковка, баня.
4. –**ник**: *работа* – *работник*; защита, сапог, мясо, булка, лес, совет.
5. –**ец**: Ереван – ереванец; петь, продавать.

А.С. ГРИБОЕДОВ
(краткая биография)

Грибоедов Александр Сергеевич родился 15 января 1795 года в Москве в семье офицера русской гвардии, дворянина. Получил разностороннее домашнее образование. В семь лет был отдан в Московский университетский пансион. В одиннадцать лет Грибоедов - студент Московского университета. Окончив словесное отделение философского факультета, он поступил на юридическое отделение и получил второй диплом. С 1810 учится на естественно-математическом факультете, что было делом необычным для дворянской молодежи. С детства зная французский, английский, немецкий и итальянский языки, за время учебы в университете изучил греческий и латинский, позднее - персидский, арабский и турецкий. Он был и музыкально одарен: играл на фортепьяно, флейте, сам сочинял музыку.

Во время войны с Наполеоном он идет добровольцем в армию. В военных действиях ему участвовать не пришлось. После окончания войны уходит в отставку, поселяется в Петербурге, поступает на службу в Коллегию иностранных дел. К этому же периоду относится начало его литературной деятельности.

В 1818 Грибоедов был направлен секретарем русского посольства в Персию, где провел свыше двух лет, много путешествуя по стране и ведя путевые заметки и дневник. По возвращении из Персии в ноябре 1821 служит в качестве дипломатического секретаря при командующем русскими войсками на Кавказе генерале А. Ермолове. Живет в Тифлисе, работает над первыми двумя актами "Горя от ума". Работа над комедией была завершена в 1824 году.

После возвращения на Кавказ в 1826 Грибоедов возвращается к дипломатической работе. В 1828 он принимает участие в подготовке Туркманчайского мирного договора, заключенного с Персией. Затем он получает назначение полномочным министром в Персию.

В августе 1828 в Тифлисе Грибоедов женится на Нине Чавчавадзе, дочери своего друга, известного поэта А. Чавчавадзе. Оставив жену в Тавризе, выехал с посольством в Тегеран. Здесь он стал жертвой заговора и был убит толпой персидских фанатиков. Тело Грибоедова было перевезено в Тифлис и похоронено на горе святого Давида.

Словарь:

дворянин – ազնվական

словесное отделение – բանասիրական բաժանմունք

юридическое отделение – իրավաբանական բաժանմունք

доброволец – կամավոր

отставка – պաշտոնաթող լինել

дипломатический – դիվանագիտական

жертва заговора – դավադրության զոհ

фанатик – մոլեռանդ

Задание 20. Ответьте на вопросы:

1. Когда и где родился А.С. Грибоедов?
2. Кем был его отец?
3. В каком возрасте Грибоедов стал студентом?
4. Какие факультеты он окончил?
5. Какими языками владел Грибоедов?
6. Чем занимался Грибоедов после окончания войны с Наполеоном?
7. Что произошло в жизни Грибоедова в 1818 году?
8. В какие годы Грибоедов работает над комедией «Горе от ума»?
9. В каком году и на ком женится Грибоедов?
10. В каком году и в результате чего погиб Грибоедов?

Задание 21. Ответьте на вопросы, используя данные Вашей биографии.

1. Когда и где Вы родились?
2. Где Вы живете сейчас?
3. Кто Ваши родители?
4. Есть ли у Вас братья и сестры?
5. Когда и в какую школу Вы пошли?
6. Когда Вы окончили школу?
7. В каком году Вы поступили в университет?
8. На каком факультете Вы учитесь?
9. Чем Вы увлекаетесь?

Автобиография (деловое письмо) – это описание человеком основных этапов его жизни. Автобиография необходима при приёме на работу. Также она может понадобиться для военкомата или при поступлении на учебу.

Задание 22. Заполните анкету.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата и место рождения.
3. Сведения о родителях.
4. Образование.
5. Период воинской службы (для мужчин).
6. Трудовая деятельность.
7. Семейное положение и краткая информация о супруге и детях.
8. Информация о личных достижениях, наградах, поощрениях.
9. Информация о хобби.
10. Паспортные данные (серия, номер паспорта, кем и когда выдан, регистрация)
11. Фактический домашний адрес.
12. Контакты (телефон мобильный, домашний, e-mail)
13. Дата составления автобиографии.
14. Личная подпись.

Образец автобиографии

Я, Погосян Карен Степанович, родился 8 февраля 1990 года в г.Раздан Котайкской области Республики Армения. Отец - Погосян Степан Суренович, 1960 года рождения, работает инженером на заводе. Мать – Погосян Сусанна Ашотовна, 1963 года рождения, работает воспитательницей в детском саду. Имею старшего брата.

В 1996 году я пошел в Разданскую среднюю школу №2, которую окончил в 2006 году. В этом же году поступил на первый курс инженерного факультета Государственного аграрного университета Армении, который окончил в 2011 году.

В 2012 году поступил на работу на Анкаванское медно-молибденовое месторождение в качестве инженера.

Не женат.

23 марта 2013 года

К.С. Погосян

(подпись)

Задание 23. Напишите автобиографию по данному образцу.

ТЕМА 2

МОЙ ДЕНЬ. РАСПОРЯДОК ДНЯ

Дорого вовремя время.
Времени много и мало.
Долгое время – не время,
Если оно миновало.

С. Маршак

Чтобы узнать цену года, спроси студента, который провалился на экзамене.

Чтобы узнать цену месяца, спроси мать, родившую преждевременно.

Чтобы узнать цену недели, спроси редактора еженедельника.

Чтобы узнать цену часа, спроси влюбленного, ждущего свою возлюбленную.

Чтобы узнать цену минуты, спроси опоздавшего на поезд.

Чтобы узнать цену секунды, спроси того, кто потерял близкого человека в автомобильной катастрофе.

Чтобы узнать цену одной тысячной секунды, спроси серебряного медалиста Олимпийских игр

Бернар Вербер «Империя ангелов»

МОЙ ДЕНЬ

Я студент экономического факультета аграрного университета. Наша семья живет недалеко от железнодорожного вокзала. Занятия в университете начинаются в девять часов утра. Обычно я просыпаюсь в половине восьмого, встаю, проветриваю комнату и начинаю делать утреннюю зарядку. Потом я чищу зубы, принимаю душ, бреюсь, одеваюсь.

Мама уже в семь часов на ногах. Она готовит завтрак, и мы завтракаем вместе.

Я не люблю опаздывать, поэтому всегда выхожу заранее. В половине девятого я выхожу из дома. В университет я иногда еду на автобусе или маршрутном такси, но чаще пользуюсь метро. В

университете я обычно бываю без десяти девять, т.е. за десять минут до начала занятий.

Мои занятия заканчиваются или двадцать минут второго, или без двадцати три, и дома я бываю или около двух, или в начале четвертого. Я увлекаюсь спортом, поэтому два раза в неделю посещаю спортивную секцию. В эти дни я возвращаюсь домой к пяти часам.

В пять часов мы обедаем. Потом я немного отдыхаю и начинаю готовиться к завтрашним урокам. Вечерами мы с семьей смотрим телевизор, обсуждаем прошедший день. Много времени отнимает компьютер. Иногда, если погода позволяет, мы встречаемся с друзьями и гуляем по городу.

Обычно в половине двенадцатого я ложусь спать.

Конечно, так проходят мои будние дни. В выходные же я могу позволить себе подольше поспать и попозже лечь спать.

Обратите внимание!

(что делать?)		в восемь часов
проспать	когда?	в половине восьмого
(что сделать?)	в котором часу?	в семь пятнадцать
проснуться		рано, поздно

Быть на ногах (фразеологизм) – проснувшись, заняться делами

Опаздывать (что делать?) – опоздать (что сделать?)

Делать (несовершенный вид глагола) – сделать (совершенный вид глагола) зарядку.

Ехать – ездить на автобусе, на такси, на машине, на метро

Задание 24. Ответьте на вопросы, используя слова и выражения из текста.

1. Когда (в котором часу) Вы просыпаетесь?
2. Когда Вы завтракаете?
3. В котором часу начинаются занятия в университете?
4. Ходите ли Вы в университет пешком или пользуетесь транспортом?
5. Когда заканчиваются занятия в университете?
6. В котором часу Вы возвращаетесь домой?
7. Где и когда Вы обедаете?
8. Чем Вы занимаетесь вечером?
9. В котором часу Вы ложитесь спать?

Обратите внимание!

Один (двадцать один) *час*.

Два (двадцать два), три (двадцать три), четыре (двадцать четыре) *часа*.

Пять – двадцать *часов*.

Сутки – единица измерения времени, равная двадцати четырем часам. Употребляется только во множественном числе. Сравните: одни сутки; двое суток; пятеро суток.

День и ночь – сутки прочь (поговорка).

Определение времени по часам

Ровно час (два часа, пять часов и т.д.)

12.55 - без пяти час
первого

10.50 – без десяти одиннадцать
одиннадцатого

8.45 – без пятнадцати (четверти) девять
минут (четверть) девятого

15.40 – без двадцати четыре
минут четвертого

12.05 – пять минут

10.10 – десять минут

8.15 – пятнадцать

15.20 – двадцать

Обратите внимание!

часы стоят (остановились)

часы идут (ходят)

часы спешат

часы отстают

ЧАСЫ

Говорят: часы *стоят*.

Говорят: часы *спешат*.

Говорят: часы *идут*,

Но немножко *отстают*.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

Но часы висят на месте.

В. Орлов.

Задание 28. Замените выделенные словосочетания синонимичными.

Образец: Отец возвращается с работы в *5 часов 45 минут*. -

Отец возвращается с работы без пятнадцати шесть.

1. Поезд из Тбилиси приходит в *12 часов 15 минут*.
2. Самолет из Сочи прилетает в *14 часов 25 минут*.
3. Концерт современной американской музыки начнут передавать в *18 часов 30 минут*.
4. Автобус Ереван – Гюмри отправляется в *7 часов 35 минут*.
5. Заседание студенческого совета назначено на *15 часов 30 минут*.
6. Занятия в спортивной секции начинаются в *16 часов 45 минут*.
7. Мультфильм начнется в *9 часов 50 минут*.
8. Футбольный матч начнут транслировать в *22 часа 40 минут*.

Задание 29. Ответьте на вопросы, употребив, где надо, предлог в.

1. В каком часу Вы сегодня проснулись?
2. Сколько времени Вы спали?
3. В каком часу Вы вышли из дома?
4. Сколько времени Вы тратите на дорогу в университет?
5. В каком часу Вы обычно возвращаетесь домой?
6. Сколько времени Вы тратите на выполнение заданий?

Обратите внимание!

что?	когда?
зима	зимой
весна	весной
лето	летом
осень	осенью
утро	утром,
	по утрам
полдень	в полдень

день	днём
вечер	вечером, по вечерам
полночь	в полночь
ночь	ночью, по ночам
понедельник	в понедельник, по понедельникам
вторник	во вторник, по вторникам
среда	в среду, по средам
четверг	в четверг, по четвергам
пятница	в пятницу, по пятницам
суббота	в субботу, по субботам
воскресенье	в воскресенье, по воскресеньям

Задание 30. Перепишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже с предлогами или без предлогов.

1. Мы договорились с друзьями встретиться (суббота).
2. (Каждая суббота) я провожу в деревне у бабушки.
3. Из всех дней недели я больше всего люблю (пятница).
4. Студенческая конференция назначена (пятница).
5. Премьера фильма состоится (март).
6. (Март) – первый месяц весны.
7. Часы остановились (полдень).
8. (Июльский полдень) был душным и жарким.

Обратите внимание!

Дата – точное календарное время какого-либо события.

Сравните: 1. Сегодня *восемнадцатое марта*.

Занятие по русскому языку было *восемнадцатого марта*.

Собрание состоится *восемнадцатого марта*.

2. А.С. Пушкин родился шестого июня тысяча семьсот девяносто девятого *года*. (какого года?)

А.С. Пушкин родился в тысяча семьсот девяносто девятом *году*. (в каком году?)

Задание 31. Ответьте на вопросы.

1. В каком году Армения приняла христианство?
2. Когда началась Великая Отечественная война?
(число, месяц, год)
3. В каком году Вы пошли в школу?
4. В каком году Вы закончите университет?
5. В каком году родился О. Туманян?
6. Когда впервые человек полетел в космос?

Запомните:

Правописание имен числительных

*от 5 до 20, 30 – на конце слова пишется **ь**: пять, одиннадцать, тридцать

*от 50 до 80 – **ь** пишется в середине слова: шестьдесят, восемьдесят

*от 500 до 900 – **ь** пишется в середине слова: пятьсот, девятьсот

*90 - на конце слова пишется **о**: девяносто

*300, 400 – на конце слова пишется **а**: триста, четыреста

*1000 – на конце слова пишется **а**: тысяча

*сложные (состоящие из нескольких корней) числительные пишутся в одно слово:

тринадцать, пятьдесят, семьсот

*составные (состоящие из нескольких слов) числительные пишутся раздельно:

двадцать один, семьдесят девять, сто тридцать три

*дробные числительные пишутся отдельно:

$\frac{3}{4}$ – три четвертых; $\frac{5}{7}$ – пять седьмых; 0,3 – ноль целых три десятых, 1,02 – одна целая две сотых; 5,004 – пять целых четыре тысячных

*1 000 000 – миллион; 1 000 000 000 – миллиард

Задание 32. Перепишите, заменяя числа словами.

1. Встреча была назначена на 11 часов.
2. Оставалось проехать не то 300, не то 400 километров.
3. Спортсмен поднял штангу весом 145 килограммов.
4. До завершения учебного года оставалось 90 дней.
5. За несколько дней на кинофестивале «Золотой абрикос» побывало около 3 тысяч зрителей.
6. Высота Большого Арарата – 5165 метров, а Малого – 3925 метров.

ТЕМА 3
ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)
БИБЛИОТЕКА

ИЗ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Университет (произошло от лат. *universitas* — совокупность, общность) — высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по многим наукам. Как правило, осуществляет и научно-исследовательскую работу. Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы. Университеты объединяют в своём составе несколько факультетов, на которых преподаются научные дисциплины какой-нибудь одной отрасли знаний.

Первым высшим учебным заведением в Европе был Константинопольский университет, основанный в 425 году и получивший статус университета в 848 году. Старейший в мире непрерывно действующий вуз, основанный в 859 году в городе Фес (Марокко) университет Аль-Карауин.

В XI в. был открыт Болонский университет, первоначально представлявший собой школу, где на основе римского права разрабатывались юридические нормы. На основе нескольких монастырских школ в конце XII века вырос Парижский университет; в 1117 году Оксфордский университет уже проводил обучение студентов, и, согласно истории, после столкновения профессуры и студентов с жителями Оксфорда в 1209 году некоторые учёные бежали на север, где основали Кембриджский университет. Ранние университеты Западной Европы пользовались покровительством католической церкви. На первом этапе (3-4 года) обучение состояло в овладении семью «свободными искусствами»: грамматика, риторика и логика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия.

В Китае учебным заведением, подобным университету, считается Академия Ханьлин, открытая в VIII в.

Гарвардский университет (англ. *Harvard University*) — один из самых известных университетов США и всего мира, находится в городе Кембридж, штат Массачусетс. Гарвард — старейший из университетов США, был основан в 1636 году. Назван в честь английского благотворителя Джона Гарварда

Гладзорский университет (арм. Գլաձորի համալսարան) — университет, высшее учебное заведение и один из известнейших центров просвещения средневековой Армении, основанный в 1282 году в исторической области Сюник...

Гладзорский университет был создан в начале 1282 году ученым и педагогом Нерсесом Мшеци в монастыре Танаат. Действовал до 1338 года, т.е. - 56 лет. За короткий срок Гладзор стал культурным и научным центром не только Сюника, но и всей Армении. Гладзорский университет был одним из центров средневековой Армении по изучению всех наук (в нём переводились и переписывались научные труды), а также центром армянской школы миниатюры. Особую известность университет получил в 1284-1338 гг. при ректоре Есаи Нчеци, выдающемся богослове, философе, полиготе. В 1338 году университет был закрыт вследствие политического и экономического упадка страны.

В Гладзорском университете преподавались все средневековые дисциплины, издавна принятые в высших школах средневековой Армении, однако особенное значение придавалось богословию и философии. Независимо от избираемой в дальнейшем специализации студенты были обязаны кроме богословия изучить также и светские науки. Современники называли Гладзорский университет «вторыми Афинами».

Книгохранилище Гладзорского университета вмещало большое количество трудов армянских и греческих учёных, достаточных для получения незаурядного по тем временам образования.

Татевский университет, научный и учебный центр средневековой Армении в Татевском монастыре. Он существовал с перерывами около 70 лет (с середины 14 в. до 1415 года). Татевский университет имел 3 факультета: философско-богословский, каллиграфии и миниатюры, музыки. Число студентов достигало 60—80 человек. В учебную программу входили все отрасли средневековой науки: физика, математика, богословие, философия, астрономия, история, грамматика и др. Сохранилось несколько учебников, созданных в Татевском университете.

Несмотря на политические, экономические и культурные особенности разных стран, университеты обычно задают тон в области научных исследований. В университетах имеются библиотеки, спортивные центры, студенческие объединения, компьютерные классы и лаборатории. Во многих классических университетах также имеются собственные ботанические сады, астрономические обсерватории, университетские клиники. Многие аграрные университеты работают как учебно-научно-практические комплексы, в состав которых входят учебно-опытные хозяйства, опытные фермы, станции по производству и переработке растениеводческой продукции и т. д.

Словарь:

научно-исследовательский – գիտա-հետազոտական
статус – կարգավիճակ
отрасль – բնագավառ, ճյուղ
монастырь – վանք
покровительство – հովանավորություն
риторика – հռետորություն
логика – տրամաբանություն
арифметика – թվաբանություն
геометрия – երկրաչափություն
астрономия – աստղագիտություն
просвещение – լուսավորություն
миниатюра – մանրանկարչություն
богослов – աստվածաբան
полиглот – բազմալեզու անձ
незаурядный – արտասովոր
светские науки – աշխարհիկ գիտություններ
каллиграфия – գեղագրություն
задавать тон – օրինակ տալ
обсерватория – աստղագիտարան

Задание 33. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где был создан первый университет?
2. Какие университеты были созданы в средние века в Европе?
3. Какие предметы изучались в средневековых европейских университетах?
4. Когда и в каком городе был создан самый известный университет Америки?
5. Когда и кем был создан Гладзорский университет?
6. Какие предметы преподавались в Гладзорском университете?
7. В каком веке был основан Татевский университет?
8. Какие факультеты существовали в Татевском университете?
9. Чем располагают современные университеты?

Обратите внимание!

Учиться (где?) - в институте, в университете; на факультете (м.р.)
в школе, в консерватории (ж.р.)
в училище, в высшем учебном заведении (с.р.)

Поступить (куда?) - в институт, в университет, на факультет (м.р.)
в школу, в консерваторию (ж.р.)
в училище, в высшее учебное заведение (с.р.)

НАШ ВУЗ

История Национального аграрного университета началась в 1930 году, когда на базе сельскохозяйственного факультета Ереванского государственного университета был основан Ереванский сельскохозяйственный институт. В 1928 году было принято решение основать в Ереване Закавказский ветеринарный институт. В 1930 г. в Ереванском сельскохозяйственном институте был открыт животноводческий факультет. Через год было принято решение основать на базе ветеринарного института и животноводческого факультета Ереванский зоотехнико-ветеринарный институт, который впоследствии в 1932 году был переименован в Ереванский зоотехническо-ветеринарный институт. В 1994 году на базе Армянского сельскохозяйственного и Ереванского зооветеринарного институтов была образована Армянская сельскохозяйственная академия, которая впоследствии по решению правительства в 2005 году была переименована в Государственный аграрный университет Армении, а с сентября 2012 года - в Национальный аграрный университет Армении. Число студентов на дневном отделении составляет приблизительно 4400, на заочном — 5800, а в колледже — 157. На первом и втором курсах магистратуры аграрного университета по всем специальностям обучаются более 450 студентов.

Образовательная система НАУА включает 7 факультетов дневного обучения: агрономический, ветеринарной медицины и животноводства, сельскохозяйственной механизации и автомобильного транспорта, пищевых технологий, гидромелиорации, землеустройства и земельного кадастра, экономики, агробизнеса и маркетинга.

В 2005 году университет перешел к трехступенчатой системе образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) по всем 36 специальностям.

Департамент заочного обучения готовит специалистов по 26 специальностям.

Объединение учебно-опытных хозяйств НАУА “Балаовит” и “Воскеат” в настоящее время имеет участок земли в 1077 га, где студенты, магистранты, аспиранты и научные сотрудники выполняют учебные и исследовательские программы.

НАУА сотрудничает с аграрными вузами и организациями СНГ, Европы и Америки.

Словарь:

животноводство – անասնաբուծություն
ветеринар – անասնաբույժ
образовательный – կրթական
землеустройство – հողաշինարարություն
трехступенчатый – եռաստիճան
учебно-опытное хозяйство – ուսումնականօրինակային

Задание 34. Ответьте на вопросы.

1. В каком году началась история нашего вуза?
2. Какое событие произошло в 1994 году?
3. На каких факультетах обучаются студенты нашего вуза?
4. К какой системе образования перешел университет в 2005 году?
5. С какого года университет получил статус Национального?
6. Чем располагает университет для подготовки специалистов?

Задание 35. Составьте словосочетания с данными глаголами. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Учиться (где?); учиться (чему?).
Учить (что?); учить (кого?); учить (чему?).
Выучить (что?).
Изучать – изучить (что?); изучать – изучить (где?).
Заниматься (где?); заниматься (когда?); заниматься (чем?).

Задание 36. Вместо точек вставьте в предложения подходящий по смыслу глагол: *учиться, учить – выучить, изучать – изучить, заниматься, обучать, научиться.*

1. Мой младший брат ... в девятом классе.
2. В школе мы ... алгебру, биологию, физику, химию и другие предметы.
3. В университете студенты ... иностранные языки.
4. На подготовительном факультете иностранные студенты ... читать и писать по-русски.
5. Два раза в неделю мой друг ... спортом.
6. Студентов ... опытные преподаватели.
7. К следующему занятию студентам было задано ... стихотворение.
8. Я с детства мечтал ... играть на гитаре.

Задание 37. Закончите предложения.

1. Мы учимся в университете,
который...
о котором...
в котором...
2. В аудиторию вошли студенты,
которые...
которым...
которых...
о которых...
с которыми...
3. Она встретила подругу,
которая...
которой...
которую...
с которой...
о которой...

Задание 38. Объедините простые предложения в сложные, используя союзное слово *который*.

1. Нам рассказали о великом ученом. Он жил в 18 веке.
2. Всю свою жизнь он посвятил любимой профессии. К ней он готовился с юности.

3. Опыты проводятся в химической лаборатории. Лаборатория находится на втором этаже.
4. Студент выступил на конференции с докладом. Доклад был посвящен актуальной теме.
5. Мы встретились с иностранными студентами. Они приехали из разных стран.

МАТЕНАДАРАН

Древнеармянское слово “մատենադարան” (“матенадаран”) означает хранилище рукописей. Такие хранилища содержались при армянских монастырях после создания армянского алфавита. Сегодня Матенадаран – это центр с уникальной и очень богатой коллекцией рукописей. Он насчитывает 14000 армянских манускриптов, около 3000 иностранных рукописей и 100000 архивных рукописных документов. Здесь рукописи, вырванные из огня войн, выкупленные на последние гроши, спасенные, как дети, во время вражеских набегов.

Манускрипты охватывают почти все древние и средневековые отрасли науки и культуры: историю, географию, грамматику, философию, право, медицину, математику, литературу, музыку и т.д. В Матенадаране также хранятся переводы, которые имеют исключительное значение для мировой науки: поскольку подлинники этих переводов бесследно исчезли, они приобрели статус оригиналов. Кроме армянских манускриптов, составляющих основную коллекцию Матенадарана, здесь также хранятся рукописи на арабском, латинском, старославянском, эфиопском, хинди, японском и многих других языках.

В главном зале Матенадарана, построенном по типу армянского пещерного монастыря Гегард, можно увидеть Библию, которую первой перевели на армянский язык, первый армянский судебник, первый армянский свод законов уголовного и гражданского права, который был составлен в конце X века Мхитаром Гошем.

Здесь также находятся философские труды Давида Анахта (Непобедимого) второй половины V века; знаменитая история Армении с X века до нашей эры до V века нашей эры, написанная Мовсесом Хоренаци. Здесь же и алфавиты народов древнего мира и средневековья, и география великого ученого-энциклопедиста VII века Анании Ширакаци, в которой он подробно описал 3 известных в те времена континента – Европу, Азию и Африку, а также свою теорию о шарообразности Земли.

Всех сокровищ и не перечислить: перевод геометрии Эвклида, медицинские учебники Мхитара Гераци, первые сведения об армянском

театре в Тигранакерте (69 год д.н.э.). Здесь хранятся древние армянскими ноты – “хазы”, которые появились в Армении в VII веке, а секрет их расшифровки был утерян в 16-ом; сборник ашуга Саят-Новы и письмо самого Хачатура Абовяна Католикосу с просьбой разрешить восхождение на священную гору Арарат с немецким физиком Парротом и, конечно же, «Книга скорбных песнопений» («Մաշտոյան Ողբերգութիւն»). - бесценная рукопись гениального Григора Нарекаци.

В этом же музее – самая большая и самая маленькая из армянских рукописей. Самая большая книга весит 28кг. Это мушский сборник церковных торжественных речей, который писался 3 года и был закончен в 1202-ом. А самая маленькая книга весит 19 граммов – это церковный календарь XVI века. Большинство древних миниатюр нарисовано с помощью органических и растительных красок: лазурита, соков растений и, конечно же, знаменитой краской “որդան կարմիր” (“вордан кармир”), которую получали из пигментов араратского кошениля - червячков, которые водятся только в Араратской долине.

Словарь:

восхождение – բարձրանալը
манускрипт – հին ձեռագիր
вражеский набег – թշնամական հարձակում
отрасль – մասնաճյուղ
пещерный монастырь – քարանձավային վանք
подлинник – բնօրինակ
судебник – դատաստանագիրք
свод законов уголовного и гражданского права – քրեական և քաղաքացիական իրավունքների օրենսգիրք
философия – փիլիսոփայություն
сокровище – գանձ
расшифровка – վերձանում

Задание 39. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где возникли первые хранилища рукописей?
2. Какое количество рукописей насчитывает коллекция Матенадарана?
3. На каких языках, кроме армянского, хранятся рукописи в Матенадаране?

4. Какие уникальные рукописи на армянском языке хранятся в Матенадаране?

5. Какие краски использовали при создании древних миниатюр?

Задание 40. Составьте словосочетания с данными прилагательными.

Уникальный (-ая, -ое), богатый (-ая, -ое), древний (-яя, -ее), гражданский (-ая, -ое), священный (-ая, -ое), бесценный (-ая, -ое), гениальный (-ая, -ое), торжественный (-ая, -ое), растительный (-ая, -ое)

Задание 41. К данным словам подберите однокоренные. Укажите, к какой части речи относится каждое слово.

Образец: вода (сущ.) – водный (прил.), наводнение (сущ.), водяной (прил.)

Хранилище, рукопись, выкупленный, бесследно, шарообразность, средневековье, растение, восхождение

Задание 42. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

ПУШКИН И КНИГИ

Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, тайком пробирался в кабинет отца и проводил там бессонные ночи, читая книги.

Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже к одиннадцати годам великолепно знал французскую литературу. В девять лет он прочитал «Илиаду» и «Одиссею». Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней.

Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки. Его библиотека в Михайловском была очень обширна.

Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. К книгам поэт относился очень бережно.

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. С ними поэт трогательно простился. Состояние его ухудшалось. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

Задание 43. Расскажите о своей любимой книге.

Словарь:

пробираться - փնցնել

начитанность – կարդացածություն

изгнание - արտարում, արտորում

обширный – լայնարձակ

трогательно – հուզիչ

окинуть взглядом – հայացքով ընդգրկել

промолвить - արտասանել

Задание 44. От данных глаголов образуйте действительные причастия с помощью суффиксов.

-ущ-: звать – зовущий; бежать, жить, писать, искать, нести.

-ющ-: петь – поющий; изучать, иметь, использовать, наблюдать, работать, существовать.

-ащ-: кричать – кричащий; дышать, лежать, принадлежать, слышать.

-ящ-: видеть – видящий; зависеть, носить, производить, сидеть, состоять, стремиться.

-вш-: взять – взявший; встать, дать, делать, начать, предложить, принять, узнать.

-ш-: нести – несший; увлечь, найти, помочь.

Задание 45. Напишите заявление по данному образцу о: а) предоставлении Вам академического отпуска, б) досрочной сдаче экзаменов, в) предоставлении места в общежитии.

Образец

Декану инженерного
факультета НАУА
профессору...
студента второго курса
Степаняна Сурена

Заявление

Прошу разрешить мне досрочно сдать экзамен по химии в связи с тем, что я должен уехать домой по семейным обстоятельствам.

20 мая 2013 г.

С. Степанян

Запомните:

Выражение места и направления

Предлог	падеж	где?
возле (у)	род.	возле университета, возле школы
около	род.	около дома, около больницы
вокруг	род.	вокруг здания, вокруг школы
по	дат.	по коридору, по улице
за	твор.	за окном, за стеной
над	твор.	над столом, над партией
под	твор.	под мостом, под лестницей
между	твор.	между партами, между Ереваном и Москвой
перед	твор.	перед институтом, перед школой
в	пр.	в университете, в лаборатории
на	пр.	на концерте, на работе
		куда?
до	род.	до университета
на	вин.	на работу, на стадион
в	вин.	в университет, в школу
за	вин.	за город, за деревню
под	вин.	под стол, под парту
к	дат.	к городу, к деревне
		откуда?
из	род.	из университета, из школы
из-за	род.	из-за стола, из-за парты
от	род.	от университета, от школы
с	род.	со стадиона, с работы

Задание 46. Раскройте скобки, употребив слово в нужном падеже с соответствующим предлогом.

1. Преподаватель вошел (аудитория).
2. Друзья встретились (сквер, университет).
3. Мы выехали (деревня) и через полчаса приехали (город).
4. Два раза в неделю мой друг тренируется (стадион).
5. Ласточка свила гнездо (крыша) дома.
6. После занятий студенты пошли (библиотека).
7. Автобус отъехал (остановка).
8. Ребенок выбежал (балкон, комната).
9. (Здание) университета подвезли новое оборудование.

ТЕМА 4

ПОРТРЕТ. ХАРАКТЕР

Задание 47. Прочитайте стихотворение. Передайте его содержание своими словами.

Как бы Вы ответили на вопрос, заданный автором в конце стихотворения?

Некрасивая девочка

Среди других играющих детей
Она напоминает лягушонка.
Заправлена в трусы худая рубашонка,
Колечки рыжеватые кудрей
Рассыпаны, рот длинен, зубки кривы,
Черты лица остры и некрасивы.
Двум мальчуганам, сверстникам её,
Отцы купили по велосипеду.
Сегодня мальчики, не торопясь к обеду,
Гоняют по двору, забывши про неё,
Она ж за ними бегаёт по следу.
Чужая радость так же, как своя,
Томит её и вон из сердца рвётся,
И девочка ликует и смеётся,
Охваченная счастьем бытия.

Ни тени зависти, ни умысла худого
Ещё не знает это существо.
Ей всё на свете так безмерно ново,
Так живо всё, что для иных мертво!
И не хочу я думать, наблюдая,
Что будет день, когда она, рыдая,
Увидит с ужасом, что посреди подруг
Она всего лишь бедная дурнушка!
Мне верить хочется, что сердце не игрушка,
Сломать его едва ли можно вдруг!
Мне верить хочется, что чистый этот пламень,
Который в глубине её горит,

Всю боль свою один переболит
И перетопит самый тяжкий камень!
И пусть черты её нехороши
И нечем ей прельстить воображенье,-
Младенческая грация души
Уже сквозит в любом её движении.
А если это так, то что есть красота
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?

Н.Заболоцкий

Слова и выражения, используемые для описания внешности человека

Возраст: ей около двадцати, ему не больше тридцати, ей за сорок, ему еще нет тридцати, девушка лет пятнадцати, они ровесники, они одноклассники, он на три года старше меня, она на пять лет младше него, она выглядит моложе (старше) своих лет, молодой(ая), средних лет, пожилой(ая), старый(ая).

Сложение: у нее красивая фигура, она хорошо сложена, он хорошо сложен, у нее стройная фигура, он крепкого телосложения, широкоплечий, коренастый, плотный, крепкий, сильный, полный, толстый, худой, худощавый, сутулый, горбатый.

Рост: (не)высокий(ая), среднего роста, выше(ниже) среднего роста, высокого роста.

Глаза: голубые, синие, зеленые, карие, черные, живые, добрые, блестящие, выразительные, серьезные, задумчивые, хитрые, большие, круглые, миндалевидные.

Взгляд: открытый, спокойный, ласковый, ясный, робкий, смелый, дерзкий, наглый, строгий, задумчивый.

Ресницы: длинные, прямые, загнутые, густые, пушистые.

Брови: широкие, густые, сросшиеся.

Лицо: (не)красивое, смуглое, бледное, веснушчатое, широкое, круглое, узкое, открытое, (не)правильные черты лица, крупные (мелкие) черты лица.

Щеки: румяные, бледные, полные, впалые, ввалившиеся.

Лоб: высокий, низкий, открытый, широкий, узкий, хмурить лоб.

Нос: прямой, вздернутый, курносый, острый, приплюснутый, нос с горбинкой, нос крючком, нос картошкой, длинный, орлиный нос.

Губы: толстые, пухлые, тонкие.

Улыбка: приветливая, грустная, задумчивая, счастливая, широкая.

Уши: оттопыренные, большие, маленькие.

Шея: короткая, длинная, полная, худая, тонкая, лебединая.

Волосы: темные, светлые, русые, светло-русые, темно-русые, белокурые, каштановые, рыжие, пепельные, седые, блондин(ка), шатен(ка), брюнет(ка), крашенные, длинные, короткие, густые, редкие, прямые, курчавые, кудрявые, волнистые, вьющиеся, гладкие, пышные, распущенные, взъерошенные, лысый человек.

Одежда: одеваться со вкусом, безвкусно, просто, модно, изящно, по-домашнему, небрежно, строгий костюм, надевать пальто, обувь на высоком каблуке, это платье ей к лицу, этот костюм ему идет.

Обратите внимание!

Похож(-а) на отца, брата, дедушку, дядю – муж. род

Похож(-а) на мать, сестру, бабушку, тетю – жен. род

Очень похож на кого-то – *как две капли воды* (фразеологизм); *копия кого-то* (матери, отца, брата, сестры)

ребенка, сына (муж. род)

Одеть (одевать) кого? – дочку, дочь (жен, род)

дитя (ср. род)

костюм (муж. род)

Надеть (надевать) что? – куртку (жен. род)

пальто (ср. род)

Задание 48. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, употребляемые при описании внешности человека.

1. Какого роста Ваш друг?
2. Как выглядит Ваш друг (Ваша подруга)?
3. На кого Вы похожи?
4. Какие волосы и глаза у Вашего брата?
5. Как Вы одеваетесь в холодные дни?
6. Какой цвет идет Вашей сестре?

Задание 49. Составьте словесный портрет кого-нибудь из членов Вашей семьи или друзей.

Задание 50. Составьте небольшой рассказ по предложенному началу:

1. Я встретил друга через пять лет. Сначала я его не узнал. Передо мной стоял ...

2. Я рассматриваю семейный альбом. На одной из фотографий ...

3. День рождения брата. Собрались друзья и родственники. Вдруг в комнату входят два молодых человека. Один из них. ... Другой ...

Задание 51. Составьте словесный портрет одного из известных писателей (художников, композиторов, артистов, ученых).

Слова и выражения, используемые для описания характера и поведения человека

Поведение. Вежливый, воспитанный, культурный, тактичный, скромный, непосредственный, спокойный, сдержанный, подвижный, веселый, тихий, молчаливый, разговорчивый, грустный, задумчивый, скрытный, замкнутый, робкий, шумный, бестактный, раздражительный, болтливый, нахальный, наглый, грубый, невоспитанный, сердитый.

Отношение к людям. Благородный, добрый, добродушный, доброжелательный, гостеприимный, великодушный, отзывчивый, мягкий, нежный, ласковый, внимательный, заботливый, доверчивый, искренний, терпеливый, общительный, откровенный, щедрый, злой, черствый, жестокий, равнодушный, безразличный, завистливый, лицемерный, злопамятный, мстительный, язвительный, самолюбивый, высокомерный, самоуверенный, недоверчивый, обидчивый, жадный, скупой.

Взгляды на жизнь. Честный, прямой, правдивый, справедливый, сознательный, принципиальный, объективный, активный, беспринципный, лживый, легкомысленный, пассивный.

Ум, способности. Умный, способный, одаренный, талантливый, гениальный, мудрый, сообразительный, остроумный, глупый, ограниченный, тупой, неразвитый.

Эмоциональная характеристика. Впечатлительный, страстный, эмоциональный, романтический, жизнерадостный, горячий, тонкий, ревнивый, вспыльчивый, сухой, холодный, бесчувственный.

Отношение к делу, работе. Трудлюбивый, сознательный, организованный, требовательный, энергичный, исполнительный,

деятельный, решительный, волевой, настойчивый, упорный, неорганизованный, небрежный, недобросовестный, безответственный.

Другие черты характера. Смелый, отважный, мужественный, бесстрашный, гордый, ленивый, аккуратный, мелочный, упрямый, слабый, безвольный, слабовольный, трусливый, осторожный, сердитый, любопытный, невежественный, неряшливый.

Задание 52. Подберите антонимы к прилагательным, используя слова: легкомысленный, лживый, злой, ленивый, замкнутый, ограниченный, доброжелательный, шумный, нахальный, молчаливый, нежный, щедрый, аккуратный, равнодушный, добродушный, грубый.

Скромный юноша; *тихий* сосед; *разговорчивая* студентка; *добрая* женщина; *искренняя* девушка; *жестокий* человек; *общительный* товарищ; *скупой* родственник; *серьезная* студентка; *трудолюбивый* работник; *неряшливый* мальчик; *сердитый* старик; *одаренный* студент; *завистливая* подруга; *нежный* голос; *заботливая* мать.

Задание 53. От данных прилагательных образуйте имена существительные со отвлеченным значением.

1. –ств-: *беспокойный* – *беспокойство*; любопытный, благородный, нахальный.

2. –ость-: *скромный* – *скромность*; нежный, вежливый, грубый, тактичный, задумчивый, наглый, жестокий, скупой, гениальный, мудрый, тупой, смелый.

Задание 54. Укажите, какие черты характера олицетворяют следующие животные.

Осёл, свинья, муравей, баран, лошадь, змея, ёж, заяц, пчела, лиса, орёл, попугай, черепаха.

Задание 55. Охарактеризуйте человека, о котором говорят:

белая ворона, мокрая курица, ни рыба ни мясо, собака на сене, кожа да кости, кровь с молоком, золотые руки, золотое сердце, ходячая энциклопедия, душа общества, стреляный воробей, заячья душа, душа нараспашку.

Задание 56. Составьте небольшие рассказы, используя слова и конструкции, употребляемые для описания внешности и характера человека:

- а) о двух друзьях, непохожих друг на друга по внешности;
- б) о двух подругах, непохожих друг на друга по характеру.

Задание 57. Образуйте сравнительную и превосходную степени от прилагательных.

Образец: нежный – нежнее – нежнейший;
строгий – строже – строжайший

Добрый, злой, серьезный, красивый, умный, принципиальный, симпатичный, высокий, глупый, ленивый, тихий.

Задание 58. Прочитайте отрывок из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», перескажите текст своими словами.

Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива, но я заметил, что он не размахивал руками, — верный признак некоторой скрытности характера. С первого взгляда на лицо его я бы не дал ему более двадцати трех лет, хотя после я готов был дать ему тридцать. В его улыбке было что-то детское. Его кожа имела какую-то женскую нежность; белокурые волосы, вьющиеся от природы, так живописно обрисовывали его бледный, благородный лоб, на котором ...можно было заметить следы морщин, пересекавших одна другую и, вероятно, обозначавшихся гораздо явственнее в минуты гнева или душевного беспокойства. Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные — признак породы в человеке, так, как черная грива и черный хвост у белой лошади. Чтоб закончить портрет, я скажу, что у него был немного вздернутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза; о глазах я должен сказать еще несколько слов.

Во-первых, они не смеялись, когда он смеялся!.. Это признак — или злого нрава, или глубокой постоянной грусти;... взгляд его — непродолжительный, но пронизательный и тяжелый, оставлял по себе неприятное впечатление нескромного вопроса и мог бы казаться дерзким, если б не был столь равнодушно спокоен.

Словарь:

стан – իրան
сложение – կազմվածք
кочевая жизнь – քոչվորական կյանք
сюртук – սերթուկ
небрежный – արհամարհական
скрытность – թաքունություն
белокурый – շիկաիտեր
морщина – կնճիռ
благородный – ազնիվ
гнев – գայրույթ
беспокойство – անհանգստություն
грива – բաշ
нрав – բնավորություն
пронизательный – խորաթափանցություն
дерзкий – լաիրշ
равнодушно - անտարբերաբար

ТЕМА 5

АРМЕНИЯ

Узнать тебя! Понять тебя! Обнять любовью,
И воскресенья весть услышать над тобой.
Армения, звенящая огнем и кровью!
Армения, не побежденная судьбой!

Городецкий С.

Армения – страна гор, потухших вулканов и жаркого солнца – расположена в южной части Закавказья, на возвышенном Армянском нагорье; граничит с Грузией, Азербайджаном, Ираном и Турцией.

Несмотря на то, что географически Армения расположена в Азии, она имеет тесные политические и культурные связи с Европой. Армения всегда находилась на перекрестке путей, соединяющих Европу и Азию. Рельеф Армении в основном гористый: при площади государства около 30 000 км², свыше 90 % территории находится на высоте более 1000 м над уровнем моря. Наивысшая точка — гора Арагац (4095 м), самая низкая — ущелье реки Дебед (380 метров). На юго-западе страны находится межгорная Араратская долина — важный сельскохозяйственный район.

Высочайшая точка региона и исторический символ Армении — гора Арарат (5165 метров).

Особенности географического положения и большие перепады высот обуславливают разнообразие климатических условий.

Несмотря на то, что Армения расположена на широте субтропической зоны, субтропический климат наблюдается только в южной части Армении (в районе города Мегри). В остальных районах климат высокогорный, континентальный — лето жаркое, а зима холодная.

Горы Армении богаты полезными ископаемыми: алюминиевым сырьём, рудами цветных металлов (меди, молибдена), железом и золотом. Далеко за пределами республики известны армянский туф, мрамор, гранит, базальт. В Армении значительны запасы поваренной соли, огнеупорной глины, известняка. Минеральные источники Джермук, Арзни, Анкаван, Дилижан, Севан дают целебную минеральную воду.

На территории Армении имеется около 9480 малых и больших рек, из них 379 имеют длину 10 км и более. Они принадлежат к бассейнам Куры и Аракса, впадающих в Каспийское море, Самая большая река –

Аракс служит государственной границей с Турцией и Ираном. Реки богаты гидроэнергией, особенно Раздан, Воротан, Вохчи.

В Армении насчитывается свыше 100 озёр, самое большое из которых – озеро Севан, находящееся на высоте 1900 метров над уровнем моря – крупнейший во всем Закавказье источник пресной воды. В Севан впадает 28 рек и речек, а вытекает только одна – Раздан.

На территории Армении известно около 3500 видов растений, 76 видов млекопитающих, 304 вида птиц, 44 вида пресмыкающихся, 6 видов земноводных, 24 вида рыб и около 10000 видов беспозвоночных.

В северной части страны водятся медведи, рыси, кабаны, олени, лесные и камышовые коты. В горных степях встречаются волки, барсуки, лисицы, зайцы, муфлоны, многочисленные грызуны, из пресмыкающихся – греческая черепаха, гюрза, армянская гадюка.

Армения – один из самых древних очагов культуры винограда, на территории Армении было найдено самое древнее винодельческое хозяйство в мире.

Арагатская долина – один из важнейших районов республики. Наряду с виноградниками здесь раскинулись персиковые и абрикосовые сады. На северо-востоке страны и в долинах Зангезура зреют миндаль, инжир, гранат, зеленеют плантации тутовых деревьев.

На высокогорных пастбищах Армении пасутся многочисленные отары овец, увеличивается поголовье крупного рогатого скота.

Армения — страна богатая памятниками культуры и природы, из-за чего её называют «музеем под открытым небом». В Армении насчитывается свыше 4 тысяч уникальных памятников.

Словарь:

- вулкан – հրաբուխ
- границить – սահմանակցել
- ущелье – կիրճ, լեռնածոր
- перепад – անկում
- континентальный – ցամաքային
- полезные ископаемые – օգտակար հանածոներ
- сырьё – հումք
- руда – հանքաքար
- медь – պղինձ
- огнеупорная глина – հրակայուն կավ
- известняк – կրաքար
- минеральный источник – հանքային աղբյուր
- целебный – բուժիչ

пресная вода – քաղցրահամ ջուր
млекопитающие – կաթնասուններ
пресмыкающиеся – սողուններ
земноводные – երկկենցաղներ
беспозвоночные – անողնաշարներ
рысь – լուսան
кабан – վարազ
олень – եղջերու
барсук – ճնճճ
муфлон – վայրի խոյ
гадюка – իժ
виноград – խաղող
персик – դեղձ
абрикос – ծիրան
миндаль – նուշ
инжир – թուզ
гранат – նուռ
плантация – տնկադաշտ
пастбище – արոտավայր
отара – հոտ
крупный рогатый скот – խոշոր եղջյուրավոր անասուն
поголовье – գլխաքանակ
уникальный – եզակի
памятник – հուշարձան

Задание 59. Ответьте на вопросы.

1. Где расположена Армения?
2. С какими странами граничит Армения?
3. Назовите самую высокую и самую низкую точку Армении.
4. Какой климат характерен для Армении?
5. Чем богаты горы Армении?
6. Сколько рек на территории Армении и какие из них самые крупные?
7. Назовите крупнейший источник пресной воды в Закавказье.
8. Сколько видов растений и животных находится на территории Армении?
9. Каков животный мир Армении?
10. Какие сельскохозяйственные культуры возделываются в Армении?
11. Почему Армении называют «музеем под открытым небом»?

Задание 60. Найдите в тексте прилагательные в превосходной степени, составьте с ними предложения.

Задание 61. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

Образец: В лаборатории проводятся опыты, *которые помогают* студентам изучить влияние химических удобрений на растения. – В лаборатории проводятся опыты, *помогающие* студентам изучить влияние химических удобрений на растения.

1. Армения находится на перекрестке путей, которые соединяют Европу и Азию.
2. Минеральные источники, которые дают целебную воду, расположены по всей территории Армении.
3. Раздан, который берет начало в Севане, является одной из самых крупных рек Армении.
4. Армения, которая граничит с Грузией, Азербайджаном, Ираном и Турцией, расположена в южной части Закавказья.
5. Матенадаран, который расположен в начале проспекта Маштоца, является уникальным хранилищем древних рукописей.

Задание 62. Закончите предложения.

1. Араратская долина, которая расположена в среднем течении реки Аракс...
2. Матенадаран, который носит имя Месропа Маштоца...
3. Минеральные источники, которыми богата Армения...
4. Мрамор, гранит, базальт и туф, которые добываются на территории Армении...
5. Армянский алфавит, который создал Месроп Маштоц...

Задание 63. К данным словам подберите синонимы, составьте с ними предложения.

Жаркий, важный, полезный, целебный, уникальный, крупный, древний.

Задание 64. Составьте небольшой рассказ о своем родном городе (селе).

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Тема 1. Знакомство. Семья. Возраст. Биография	4
Тема 2. Мой день. Распорядок дня	19
Тема 3. Высшее учебное заведение (ВУЗ). Библиотека	27
Тема 4. Портрет. Характер	39
Тема 5. Армения	46

**ОГАНЕСЯН РИММА АРШАВИРОВА
ОГАНЕСЯН ЕЛЕНА АРШАВИРОВА
АГАДЖАНИЯ МЕРИ РОБЕРТОВНА**

**ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**

ЕРЕВАН 2014

Подписано к печати 15.04.14 г.
Формат бум. 60x84 ¹/₁₆, печ. л. 3,4
Зак. 91 Тираж 50

Типография НАУА, ул. Теряна 74