



М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко

Педагогика

Конспект лекций

2-е издание, переработанное и дополненное

МОСКВА ■ ЮРАЙТ ■ 2010

УДК 37.0
ББК 74.00я73
П24

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского государственного областного университета, координатор проекта по дистанционному образованию;

Крившенко Лина Поликарповна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Московского государственного областного университета, действительный член Международной педагогической академии и Академии педагогических и социальных наук.

Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П.

П24 Педагогика: Конспект лекций. — 2-е изд., пераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 239 с. — (Хочу все сдать!)

ISBN 978-5-9916-0832-9

Непосредственной сдаче экзамена или зачета по любой учебной дисциплине всегда предшествует достаточно краткий период, когда студент должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Выражаясь компьютерным языком, он должен «вывести информацию из долговременной памяти в оперативную», сделать ее готовой к немедленному и эффективному использованию. Специфика периода подготовки к экзамену или зачету заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Предлагаемое пособие поможет студентам в решении именно этой задачи применительно к курсу «Педагогика».

Содержание и структура пособия соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Издание предназначено студентам вузов.

**УДК 37.0
ББК 74.00я73**

© Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П., 2004

© Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П., 2005,
с изменениями

ISBN 978-5-9916-0832-9

© ООО «Издательство Юрайт», 2010

Содержание

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	7
1.1. Возникновение и развитие педагогики	7
1.2. Объект, предмет и функции педагогики	11
1.3. Система педагогических наук	12
1.4. Связь педагогики с другими науками	15
Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	19
2.1. Понятие о методологии педагогики	19
2.2. Методологические принципы педагогического исследования	21
2.3. Методы педагогического исследования	21
2.4. Структура и логика научно-педагогического исследования	28
Тема 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	30
3.1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности	30
3.2. Движущие силы и основные закономерности развития личности	33
3.3. Факторы, влияющие на формирование личности	34
Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК МНОГОАСПЕКТНЫЙ ФЕНОМЕН	43
4.1. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	43
4.2. Образование как система	44

4.3. Образование как педагогический процесс	48
4.4. Формирование новой модели образования в рамках Болонского процесса	51

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Тема 5. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	57
5.1. Общее понятие о дидактике	57
5.2. Обучение как дидактический процесс	59
5.3. Функции процесса обучения	61
5.4. Методологические основы обучения	64
Тема 6. ЗАКОНЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	69
6.1. Понятие закона, закономерности и принципа обучения	69
6.2. Обзор основных законов и закономерностей обучения	71
6.3. Принципы и правила обучения	74
6.4. Взаимосвязь принципов обучения	80
Тема 7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	81
7.1. Понятие и сущность содержания образования	81
7.2. Основные теории формирования содержания образования	82
7.3. Государственный образовательный стандарт	86
7.4. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия	89
Тема 8. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	91
8.1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения	91
8.2. Классификация методов обучения	93
8.3. Средства обучения	101
8.4. Выбор методов и средств обучения	103
Тема 9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	104
9.1. Понятие формы обучения	104
9.2. Становление и совершенствование форм обучения	106
9.3. Формы организации учебного процесса	112
9.4. Виды обучения	119
Тема 10. ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ	121
10.1. Диагностика качества обучения	121
10.2. Виды, формы и методы контроля	122
10.3. Оценка и учет результатов учебной деятельности	124
10.4. Ошибки оценивания	127

Тема 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	129
11.1. Понятие педагогической технологии обучения	129
11.2. Обзор педагогических технологий обучения	132

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 12. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ	141
12.1. Понятия процесса воспитания	141
12.2. Особенности процесса воспитания	143
12.3. Самовоспитание и перевоспитание личности	145
Тема 13. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	148
13.1. Понятие о закономерностях воспитания	148
13.2. Характеристика принципов воспитания	150
Тема 14. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	153
14.1. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности	153
14.2. Формирование базовой культуры личности	157
14.3. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания	168
Тема 15. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	171
15.1. Понятие метода воспитания	171
15.2. Общие методы воспитания и их классификация	172
15.3. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации	180
15.4. Выбор методов воспитания	182
Тема 16. СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ	183
16.1. Понятия средств и форм воспитания	183
16.2. Характеристика основных форм воспитания	184
16.3. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания	189
Тема 17. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ	190
17.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия	190
17.2. Школьный коллектив	194
17.3. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности	201

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 18. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ	204
18.1. Особенности управления педагогическими системами	204
18.2. Основные принципы управления педагогическими системами	206
Тема 19. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	218
19.1. Современная школа как объект научного управления	218
19.2. Функции, методы и формы управления	210
Тема 20. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ РАЗВИТИЯ ШКОЛ	212
20.1. Управление инновационными процессами	212
20.2. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции	214
Тема 21. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ	217
21.1. Повышение квалификации педагогов	217
22.2. Задачи аттестации педагогов	218
22.3. Технология педагогической аттестации	220
Словарь терминов	222
Персоналии	227
Литература	237

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Возникновение и развитие педагогики

Термин «педагогика» происходит от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «педагогика» означает «детовожделение». В Древней Греции педагогом называли раба, который вел за руку ребенка своего хозяина в школу, где обучением занимался другой раб — ученый. С развитием общества роль педагога существенно изменилась, переосмыслилось и само понятие, оно стало употребляться в более широком смысле для обозначения искусства вести ребенка по жизни: обучать, воспитывать, развивать духовно и физически.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике — в искусство использования этих закономерностей, т.е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Творческое взаимодействие теории и практики превращает педагогику в науку и искусство.

Элементы педагогики появились с зарождением процесса воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли. До нас они дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. С появлением письменности народные суждения стали носить харак-

тер советов, правил и рекомендаций. Так зародилась *народная педагогика*, включавшая педагогические представления, взгляды, идеи, наиболее полно проявлявшиеся в обычаях, трудовой деятельности, традициях, устной народной речи.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических основ, давших начало педагогике как науке. Ее теоретиками были крупные древнегреческие мыслители **Сократ** (469—399 гг. до н.э.), **Платон** (427—347 гг. до н.э.), **Аристотель** (384—322 гг. до н.э.), в трудах которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию религиозную направленность. Незыблемые принципы догматического обучения, характерные для этого периода, просуществовали почти двадцать веков. И хотя среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, такие как **Августин Блаженный** (354—430), **Фома Аквинский (Аквинат)** (1225—1274), создавшие труды о воспитании и обучении, педагогическая теория в этот период незначительно обогатилась новыми идеями.

Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с эпохой Возрождения, давшей целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, среди которых итальянец **В. да Фельтре** (1378—1448), француз **Ф. Рабле** (1494—1553), англичанин **Т. Мор** (1478—1535). Они систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей, высказывались за всеобщее, равное общественное воспитание, за всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудом. Немецкий педагог **В. Ратке** (1571—1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.

Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную науку относится к XVII в. и связано с именем великого чешского педагога **Я.А. Коменского** (1592—1670). В его трудах впервые были определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо

от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. Демократические идеи Я. А. Коменского отражены в работе «Великая дидактика», написанной на опыте работы народных школ юго-западных земель Руси, чешских и словацких школ. Большая заслуга Я. А. Коменского состоит в том, что им впервые разработаны основы классно-урочной системы.

Английский философ и педагог **Дж. Локк** (1632—1704) сосредоточил главное внимание на теории воспитания. В работе «Мысли о воспитании» он изложил взгляды на воспитание джентельмена — человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер.

Передовые французские мыслители **Д. Дидро** (1713—1784), **К. Гельвеций** (1715—1771), **П. Гольбах** (1723—1789), **Ж.-Ж. Руссо** (1712—1778), швейцарский педагог **И. Г. Песталоцци** (1746—1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положение о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.

Широко известны труды русских мыслителей, философов и писателей **В.Г. Белинского** (1811—1848), **А.И. Герцена** (1812—1870), **Н.Г. Чернышевского** (1828—1889), **Н.А. Добролюбова** (1836—1861). Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги **К.Д. Ушинский** (1824—1870), **Н.И. Пирогов** (1810—1881), **Л.Н. Толстой** (1828—1910), **К.Н. Вентцель** (1857—1947) и др.

Константин Дмитриевич Ушинский считается основоположником русской педагогической психологии и педагогики. Он доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания. К.Д. Ушинский подошел к пониманию воспитания как к целенаправленной деятельности. Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. В его работах рассматриваются важнейшие проблемы дидактики, трудового воспитания, школоведения. Многие дидактические высказывания сохраняют свое значение и в наше время.

Яркими представителями теории и практики свободного воспитания в России были **Лев Николаевич Толстой** и

Константин Николаевич Вентцель. Л.Н.Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачей которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребенка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука».

Значительный вклад в развитие педагогической науки внес **Николай Иванович Пирогов**, выступавший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

Среди имен педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить **П.Ф. Каптерева** (учение о педагогическом процессе), **С.Т. Шацкого** (социальная педагогика), **Н.К. Крупскую** (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), **А.С. Макаренко** (учение о коллективе), **Л.В. Занкова** и **Д.Б. Эльконина** (теория развивающего обучения), **П.Я. Гальперина** (теория поэтапного формирования умственных действий), **И.Я. Лернера** и **М.Н. Скаткина** (теория содержания образования и методов обучения), **Ю.К. Бабанского** (теория оптимизации учебного процесса) и др.

Антон Семенович Макаренко (1888—1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания детского коллектива и педагогического руководства им, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины.

Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были **П.П. Блонский** (1884—1941) и **А.П. Пинкевич** (1884—1939).

Новые явления в педагогической теории и практике возникли в период «хрущевской оттепели» второй половины 1950-х — начале 1960-х гг. В этот период развернулась новаторская деятельность педагогов, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли **В.А. Сухомлинский**, **И.П. Иванов**, **Э.Г. Костяшкин**, **К.Н. Волков**, **С.А. Гуревич**, позднее **И.П. Волков**, **Ш.А. Амонашвили**, **Н.П. Гузик** и др.

Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи.

Многие его дидактические советы сохраняют свое значение в настоящее время при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и образования.

Перестройка, начатая в нашей стране в 1980-е гг., затронула все сферы человеческой деятельности: политическую систему, государственное устройство, нравственные ценности, правовые нормы, культурное наследие, международные отношения, народное образование. Главное в перестройке образования — изменение педагогического мышления, суть которого состоит в переориентации от авторитарной к демократической педагогике.

1.2. Объект, предмет и функции педагогики

Педагогика как наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она отвечает на вопросы о том, какие и почему происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области, ответив на вопрос: что же она изучает? Поэтому необходимо осмысление объекта и предмета педагогики.

Объект — это область действительности, которую исследует данная наука. *Предмет* — способ видения объекта с позиций этой науки.

В определении объекта и предмета педагогики существуют разные точки зрения. Некоторые ученые *объектом педагогики* считают *воспитание*, другие — *образование*. В последние годы ученые все чаще отдают приоритет образованию, понимая его как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является *педагогический процесс* — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогика исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологию его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников (детей и взрослых).

Таким образом, *педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.*

Педагогическая наука осуществляет те же функции, что и любая другая научная дисциплина: общетеоретическую, прогностическую и практическую.

Общетеоретическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы; объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают; делает выводы.

Прогностическая функция педагогики заключается в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т.п.). На базе научно обоснованного прогноза становится возможным более уверенное планирование. В области воспитания значимость научных прогнозов исключительно велика, ибо по своей природе воспитание устремлено в будущее.

Практическая (преобразовательная, прикладная) функция педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Единство всех функций педагогики позволяет наиболее полно решать задачи педагогического процесса в различных типах образовательно-воспитательных учреждений.

1.3. Система педагогических наук

Педагогика, пройдя длительный путь развития и накопив информацию, превратилась в разветвленную систему педагогических наук.

Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности обучения и воспитания человека, разрабатыва-

ющей основы учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных учреждениях всех типов, является *общая педагогика*. Традиционно общая педагогика содержит четыре больших раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;
- г) школоведение (управление образовательными системами).

В последние десятилетия объем материала по этим разделам настолько увеличился, что их стали выделять в качестве отдельных самостоятельных научных дисциплин.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет *возрастная педагогика*. Она включает в себя преддошкольную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию.

Преддошкольная (ясельная) педагогика изучает закономерности и условия воспитания детей до трех лет. Вес ее по мере проникновения научной мысли в секреты направленного влияния на формирование интеллекта, эмоциональной и чувственной сфер личности ребенка, его здоровья стремительно увеличивается. Особенностью ясельной педагогики является ее тесное взаимодействие с другими отраслями знаний: психологией, физиологией, медициной.

Дошкольная педагогика — наука о закономерностях развития, формирования личности ребенка дошкольного возраста. Существуют дидактика дошкольного образования, теория и методика воспитания дошкольников, технологии воспитания детей данного возраста в государственных, частных, негосударственных учебно-воспитательных учреждениях, в условиях многодетных, полных, неполных семей, а также семей с одним или двумя детьми.

Педагогика школы изучает закономерности обучения и воспитания детей школьного возраста. Она относится к самым развитым разделам науки о воспитании.

Предметом *педагогики высшей школы* являются закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования.

Педагогика взрослых и андрогогика изучают особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.

Педагогические дисциплины также подразделяются в зависимости от того, какая сторона конкретного вида человеческой деятельности взята за основу классификации. Выделяют *военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых учреждений* и т.д.

Каждая из этих педагогик также имеет свой предмет. Например, военная педагогика раскрывает закономерности, обосновывает теоретические положения, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов.

Закономерности обучения и воспитания работающих, повышения их квалификации, освоения новых профессий изучает производственная педагогика.

Педагогика профессионально-технического образования рассматривает закономерности подготовки рабочих высокой квалификации.

Исправительно-трудовая педагогика изучает особенности перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

К педагогическим дисциплинам также относятся: *история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования* и др.

История педагогики исследует возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды. Знание истории педагогики необходимо для того, чтобы глубже понимать решаемые в настоящее время вопросы.

Сравнительная педагогика занимается сравнительным анализом образования в разных странах.

Существует также *специальная педагогика (дефектология)*. Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: *сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика* и *логопедия*.

Сурдопедагогика изучает закономерности обучения и воспитания слабослышащих и глухих людей; тифлопедаго-

гика — слепых и слабовидящих; олигофренопедагогика — умственно отсталых. Логопедия — наука о нарушениях речи, путях их преодоления и предупреждения.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые *частные, или предметные, методики*, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Такова система педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания.

1.4. Связь педагогики с другими науками

Педагогика как самостоятельная, достаточно развитая наука, имея свою четко определенную область исследования, не может существовать обособленно. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с дисциплинами, изучающими человека.

Человек как член общества изучается общественными науками, как продукт биологической эволюции — биологическими науками, а как мыслящее существо со своим психическим внутренним миром — психологическими науками.

Общественные науки помогают определять смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления.

Из общественных наук педагогика тесно связана с философией. Философское учение является методологической основой педагогики. От системы материалистических, экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских и других взглядов, которых придерживаются исследователи педагогики, зависят направления их поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

У философии и педагогики имеется ряд общих вопросов и проблем, в том числе:

- проблемы цели воспитания;
- проблемы формирования мировоззрения;
- взаимосвязь коллектива и личности;
- гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания (в том числе ученического) как одной из

форм познания человеком окружающей его действительности.

Педагогика также тесно связана с такими относительно самостоятельными областями философии, как *этика* и *эстетика*. Они помогают решению педагогических задач нравственного и эстетического воспитания, формированию научного мировоззрения.

Наблюдается связь педагогики с *социологией*, исследующей основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитания личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология как новая наука, образовавшаяся на стыке педагогики и социологии, осуществляет перевод общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать совместно школа, семья и общественность.

Теснейшим образом связана педагогика и с *экономикой*, в частности с ее областью — экономикой образования. Доказано, что высокий уровень общего образования является одним из важнейших условий повышения производительности труда. Данные экономики образования необходимы для решения таких важнейших проблем, как:

- определение затрат на обучение школьников в связи с удорожанием жизни;
- определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- определение затрат на учительские кадры, строительство, оборудование, наглядные пособия и т.д.

При рассмотрении этих вопросов педагогика и экономика опираются на данные *демографии*, которая исследует проблемы народонаселения (рождаемости, смертности, миграции). Без учета и прогнозирования рождаемости, возрастной структуры и процессов перемещения населения невозможно планирование строительства и размещения школ, подготовки учителей.

Тесно связана педагогика с *биологическими науками*. Они являются естественнонаучной базой обучения и воспитания.

Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова и др. по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлекторной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств.

Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют *возрастная физиология* — наука об особенностях строения и функционирования организма человека, а также *школьная гигиена*, охватывающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.

Связь педагогики с медициной привела к появлению *коррекционной педагогики* как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей с отклонениями в развитии. Она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект, компенсируются дефекты, имеющиеся у детей, и облегчаются процессы их социализации.

Связь педагогики с психологическими науками является наиболее тесной. Необходимость понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями, выдвигали все выдающиеся педагоги.

Наибольшее значение для педагогики имеет *возрастная* и *педагогическая психология*, которые изучают закономерности психических процессов в условиях целенаправленного обучения и воспитания с учетом возраста человека.

Дифференциальная психология, учитывающая индивидуальные различия человека, вооружает педагогiku данными, необходимыми для личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Социальная психология, занимаясь изучением особенностей формирования личности, включенной в различные группы, обеспечивает педагогiku многими ценными фактами для исследования проблем воспитания в коллективе и разработки методики воспитания учащихся через коллектив.

Устанавливаются все более тесные связи педагогики с инженерной психологией, исследующей взаимоотношения