



Հարգելի՛ ընթերցող.

ԵՊՀ հրատարակչությունը, չհետապնդելով որևէ եկամուտ, ԵՊՀ հայագիտական հետազոտությունների ինստիտուտի համացանցային կայքերում ներկայացնում է իր հայագիտական հրատարակությունները: Գիրքը այլ համացանցային կայքերում տեղադրելու համար պետք է ստանալ հրատարակչության համապատասխան թույլտվությունը և նշել անհրաժեշտ տվյալները:

ՅՈՒՆ. Ծ. ԱՐՅՏԻՅԱՆ

ԱՐԵՎԷԼԱՅԱՅԵՐԵՆԻ  
ԵՎ ԱՐԵՎՏԱՊԱՅԵՐԵՆԻ  
ԶՈՒԳԱՊՐԱԿԱՆ  
ԶԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ



ԵՐԵՎԱՆ 2007

ՅՈՒՆԱՆ ԱՆՏԻՑՈՒՅՑՈՒՄ

ԱՐԵՎԱԿԱՆՅԵՐԵՆԻ  
ԵՎ ԱՐԵՎԱՏԱԿԱՆՅԵՐԵՆԻ  
ԶՈՒԳԱԳՐԱԿԱՆ  
ԶԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԻՄՍԵՆՍՈՒՆ ԶԵՐԱԿԱՆ

ՀԱՅԿՈՒՆԻՍՏԱՆԻ ԿՐԹԱԳՐԱԴԱՐԱՆ  
ՄԻՋՊԱՏԱՆԻ ԿՐԹԱԳՐԱԴԱՐԱՆ  
076406 - 2017

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

100-100000-100000  
100-100000-100000  
100-100000-100000

## ԱՆՔՆՈՒՄՈՒՆԷ

### ԳՆԱԿԱՆ ԼԵՒՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՐԿԵՏԻՆԳ

Կարգադրված առևտրի կրթությունը հիմնական շարքում, գրեթե 100 տոկոսով հանդիսանում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:

Արդարևս, կրթությունը հիմնականում կրթական շարքում իրականացվում է կրթական շարքում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում, ուսուցանում է կրթական միջավայրում:



... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)

... (The text is very faint and mostly illegible in this section)





From: *Trinidad and Tobago* (1999), pp. 10-11. Copyright © 1999 by the author. All rights reserved. Printed in the United Kingdom.

The first of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of African descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves from the West Indies in the 17th and 18th centuries. The second of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of Indian descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as indentured labourers from India in the 19th century. The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

The second of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of Indian descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as indentured labourers from India in the 19th century. The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

## TRINIDAD AND TOBAGO INDENTURED LABOURERS FROM INDIA

The first of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of African descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves from the West Indies in the 17th and 18th centuries. The second of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of Indian descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as indentured labourers from India in the 19th century. The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

The second of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of Indian descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as indentured labourers from India in the 19th century. The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

The third of these is the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago are of mixed descent. This is a result of the fact that the majority of the population of Trinidad and Tobago were brought to the island as slaves and indentured labourers from the West Indies and India, and they intermarried with each other and with the local population.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

























— *Utdanningsforbunds styrelse*. Bestanden til oplysnings- og uddannelsesmedarbejdere og lærere og andre tilhørende.

21. *Uddannelses- og lærerforbund*. Uddannelsesforbund for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* og *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne. Forsøg med samarbejde om uddannelsesopgaverne.

22. *Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret**. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

23. *Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret**. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

#### UDDANNELSES- OG LÆRERFORBUND

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.

Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Uddannelsesforbundet for lærere i *Uddannelsesstyret*. Forsøg med samarbejde med *Uddannelsesstyret* om uddannelsesopgaverne.



















տրամադրեցին: Օրը օրեօրե դրամ էր քայքայվում և այդ վառ բնույթի մարդիկ էին այդ դրամը հարկում: Երկրի հատուկ ծածուկ-հատուկների պարտանքը, ժամեր օրե՛, ամիսներ առաջին, հարյուրների գրանցելով: ԸՆ

... Կան առանձինների հարկերի անտարբեր անհանազակ բռնարար մեղադրանքներ: Կազմակերպվեցին 1920 թ. Մարտի 25-ին Մոսկվայում: Կարգավորվեցին նրանց հարկերը: Կազմակերպվեցին լրացրելու համար երկուսուկես միլիարդի ժամկետը:

Գրեմի ժամանակ, այսպիսի մասը քայքայվեց: Երկրի գրանցումները երկու անգամ: Կարգավորվեցին նրանց առանձին, կան հարկերը: Կարգավորվեցին նրանք:

Սուրբ առանձինների հարկերը կարգավորվեցին: Երկրի հարկերը կարգավորվեցին: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Երկրի հարկերը կարգավորվեցին: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

## Արդարություն

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

Կարգավորվեցին նրանք: Կարգավորվեցին նրանք:

















upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

21. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 22. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 23. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 24. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

नमः	namah
नामः	namah
नामः	namah
नामः	namah

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

upatraspadyaḥ pade ... 17. Namah ... upatraspadyaḥ  
 18. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 19. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ  
 20. Namah ... upatraspadyaḥ ... upatraspadyaḥ

English	Arabic	Arabic
Hand	يد	يد
Hand	يد	يد
Hand	يد	يد
Hand	يد	يد
Hand	يد	يد
Hand	يد	يد

Handwritten text in Arabic script, appearing to be a list or index of terms with corresponding Arabic and English words.

Handwritten text in Arabic script, continuing the list or index.

Handwritten text in Arabic script, concluding the list or index.

Handwritten text in Arabic script at the top of the page.

Handwritten title or section header in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script, beginning a new section or paragraph.

Handwritten text in Arabic script, continuing the section.

Handwritten text in Arabic script, concluding the section.



Тема: «Синтаксис предложения».

Синтаксис предложения изучается в лингвистике, как наука, которая занимается изучением строения предложения. Синтаксис изучает, как слова в предложении соединяются друг с другом, чтобы образовать осмысленные высказывания.

Важными элементами предложения являются подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение. Эти элементы могут быть связаны с помощью предлогов, союзов и других синтаксических средств.

Изучение синтаксиса предложения позволяет лучше понимать структуру языка и использовать ее для эффективного общения.

Подлежащее		Сказуемое	
он	идет	идет	идет
она	идет	идет	идет
мы	идем	идем	идем
вы	идете	идете	идете

Очень важно помнить, что предложение должно быть полным и иметь хотя бы одно подлежащее и одно сказуемое.

Тема: «Синтаксис предложения».

Синтаксис предложения изучается в лингвистике, как наука, которая занимается изучением строения предложения.

Важными элементами предложения являются подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение. Эти элементы могут быть связаны с помощью предлогов, союзов и других синтаксических средств.

Подлежащее		Сказуемое	
он	идет	идет	идет
она	идет	идет	идет
мы	идем	идем	идем
вы	идете	идете	идете

Очень важно помнить, что предложение должно быть полным и иметь хотя бы одно подлежащее и одно сказуемое.

Синтаксис предложения изучается в лингвистике, как наука, которая занимается изучением строения предложения.









## ԱՍՏԿԱՆ ԱՆՈՒՆ

Ածականի իմաստային, ձևաբանական և շարահյուսական ընդհանուր հատկանիշները հայերենի երկու տարբերակներում համընկնում են: Եվ արևմտահայերենում, և՛ արևելահայերենում ածականը ցույց է տալիս առարկան բնութագրող, տարբերակված, հարաբերականորեն կայուն հատկանիշ:

Երկու գրականներում էլ ածականները արտահայտում են առարկայի հատկանիշի հասկացություն: Չայտնի է, որ հատկանիշի գաղափար են արտահայտում նաև թվականները, դերանունների մի մասը, որոշ դերբայներ: Ասկայն ածականը, իմաստային ընդհանրություններ ունենալով այդ խոսքի մասերի հետ, ունի նաև դրանցից զգալի տարբերություններ (նշելու ենք միայն արևմտահայերենի օրինակները).

**Ածական — թվական.** ածականը առարկան բնութագրող բառ է, իսկ թվականը արտահայտում է առարկաների թվային հատկանիշ, ցույց է տալիս առարկայի քանակը, կարգը, հմմտ. **բարձր յարկ — չորրորդ յարկ, լաւ մարդ — երէք մարդ:**

**Ածական — դերանուն.** ածականը որոշակիորեն է բնութագրում առարկան, իսկ դերանունների իմաստը ընդհանուր է, չտարբերակված, հմմտ. **բարձր տրամադրութիւն — այդպիսի տրամադրութիւն:**

**Ածական — դերբայ.** ածականը իմաստային և կիրառական ընդհանրություններ ունի հարակատար և ենթանայական դերբայների հետ: Տարբերությունն այն է, որ դերբայները ցույց են տալիս փոփոխվող հատկանիշներ, իսկ ածականը՝ կայուն, անփոփոխ հատկանիշ, քանի որ այն անկախ է ժամանակի գաղափարից, հմմտ. **լաւ տնտեսութիւն — զարգացող // զարգացած տնտեսութիւն:**

**Ածական — մակբայ.** որակական ածականները կիրառական ընդհանրություններ ունեն մակբայների հետ: Դրանք կարող են լինել բայի

լրացում **բարձր կարգալ, հանդարտ խորհիլ, լաւ մտածել**, որ մակբայներին բնորոշ հատկանիշ է, և հակառակը մակբայների մի մասը կարող է լինել բայանուն գոյականի լրացում, ինչպես **արագ ընթացք, դանդաղ վազք, հապճեպ պատասխան:**

Ածականները մակբայներից տարբերվում են նաև նրանով, որ գործածվում են նաև փոխանվանաբար **բարձրը, բարձրւն, մեծերու** ևն:

Ածականները ձևաբանորեն բնորոշվում են նրանով, որ չբեքվող խոսքի մասեր են: Դրանք հոլովվում և հոգնակի են կազմում գոյականաբար գործածվելիս:

Շարահյուսորեն բնորոշվում են նրանով, որ նախադասության մեջ լինում են որոշիչ, ստորոգելիական վերադիր, իսկ ածականների մի մասը դառնում է նաև ձևի պարագա:

Բառակազմական առումով ածականները միօրինակ չեն, քանի որ կազմությամբ լինում են և պարզ, և ածանցավոր, և բարդ: Չայերենի երկու տարբերակներում էլ շատ են հարադրավոր և հողակապով ածական բարդությունները՝ **ազգային—քաղաքական, ռուս—հայկական, վարչատնտեսական, հասարակական—տնտեսական, սոցիալ—տնտեսական:** Առաջին բաղադրիչի հնչյունափոխված տարբերակով ածական կրկնավորները՝ **սեփ—սեւ, կաս—կարմիր, միս—միսակ, շիփ—շիտակ**, արևմտահայերենում ավելի հաճախ են գործածվում, քան արևելահայերենում: Ածականակերտ ածանցները բաժանվում են երկու խմբի, ա) ածանցներ, որոնք դրվում են ածականի վրա, լրացական իմաստ են հաղորդում՝ **—ին** նրբին, **—իկ**՝ փոքրիկ, **—ուկ**՝ խղճուկ, **—աւուն**՝ խոշորաւուն, **գեր—**՝ գերիզոր, **—գոյն**՝ մեծագոյն, **ամենա—**՝ ամենազեղեցիկ, և բ) ածանցներ, որոնք, ավելանալով բառի վրա, նոր իմաստ են հաղորդում դրան՝ **ան—**՝ աներես, **ապ—**՝ ապերախտ, **դժ—**՝ դժպատեհ, **տ—**՝ տկար, **չ—**՝ չկամ, **արտ—**՝ արտաէերթ, **ենթ—**՝ ենթամաշկային, **հակ—**՝ հակադիր, **տար—**՝ տարօրինակ, **—ային**՝ լեռնային, **—ական**՝ քրեական, **—անի**՝ երկփողանի ևն:

**Ածականի տեսակները:** Ըստ արտահայտած հատկանիշների բնույթի ածականները լինում են երկու տեսակ՝ ա) **որակական** և բ) **հարաբերական:** Դրանք միջև եղած տարբերությունները արևմտահայերենում և արևելահայերենում սահմանվում են նույն հատկանիշներով:

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը՝ օգտագործելով բարձրագույն և միջին մասնագիտացված կազմակերպչական և կառավարչական արհեստագիտական մեթոդները՝ արդյունավետ և արագորեն կատարելով իրենց պարտականությունները։

Չարժեքները արդյունավետ օգտագործելու համար կարևոր նշանակություն ունի արհեստագիտական կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառումը։ Այսինքն, կարևոր է արհեստագիտական մեթոդների կիրառումը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

Չարժեքները արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։ Այսինքն, կարևոր է արհեստագիտական մեթոդների կիրառումը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

Չարժեքները արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։ Այսինքն, կարևոր է արհեստագիտական մեթոդների կիրառումը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։

— Բարձրագույն արժեքներով հարստացրել են իրենց անձնակազմը կազմակերպչական և կառավարչական մեթոդների կիրառման համարժեցիկ և արդյունավետ կիրառումը։











Вопросы и задачи по теме «Синтаксис глагола»

Линг.	Глагол	Глагол	Синтаксис	Глагол
	глагол	глагол	глагол	глагол
Линг.	Глагол	Глагол	Синтаксис	Глагол
	глагол	глагол	глагол	глагол

### Синтаксис глагола

Глагол – это слово, которое обозначает действие, процесс, состояние, движение, изменение и т.д.

Глагол может быть в единственном или во множественном числе, в настоящем, прошедшем или будущем времени, в изъявительном, повелительном или инфинитивном предложении.

Глагол может быть в форме именного предложения (глагол – подлежащее, глагол – сказуемое).

Глагол может быть в форме глагольного предложения (глагол – подлежащее, глагол – сказуемое).

Глагол может быть в форме глагольного предложения (глагол – подлежащее, глагол – сказуемое).

Глагол может быть в форме глагольного предложения (глагол – подлежащее, глагол – сказуемое).

### Синтаксис

Синтаксис – это наука о том, как слова соединяются в предложения.

Синтаксис изучает структуру предложения, порядок слов, морфологические изменения слов.

Синтаксис изучает порядок слов в предложении, морфологические изменения слов.

Синтаксис изучает порядок слов в предложении, морфологические изменения слов.

Синтаксис изучает порядок слов в предложении, морфологические изменения слов.

Синтаксис изучает порядок слов в предложении, морфологические изменения слов.

Синтаксис изучает порядок слов в предложении, морфологические изменения слов.





— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։ Ինչպես և իրականում իրականում էր և չէր արտադրվում անհասանելի չէր այսպես մեծովով և ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Ինչպես և իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

### Առաջնային քրեականի դասը ճանաչողական և անձնականության մասին

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

	Իրականում	Անհասանելի
1-ին դաս	Ա. Բ. Բ.	Ա. Բ. Բ.
2-րդ դաս	Ա. Բ. Բ.	Ա. Բ. Բ.
3-րդ դաս	Ա. Բ. Բ.	Ա. Բ. Բ.

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

— Իրականում անհասանելի էր քրեականը այս քան, այն թվումով, ձկնակերպերից մեծ հարմարությունը այսպես մեծով էր արվում։

Воды испаряются и поднимаются в воздух, где они конденсируются в облаках и выпадают в виде дождя или снега. Этот процесс называется испарением и конденсацией. Он является частью круговорота воды в природе.

Воды испаряются с поверхности океана, морей, рек, озер, а также с поверхности суши. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является важным процессом в жизни растений и животных. Растения используют испарение для охлаждения своих листьев и для поглощения питательных веществ из почвы. Животные используют испарение для регулирования своей температуры тела. Кроме того, испарение играет важную роль в формировании климата Земли. Испаренный пар является основным источником влаги в атмосфере, которая в свою очередь формирует облака и осадки. Таким образом, испарение является одним из основных процессов, определяющих климат Земли.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное.

Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.

Испарение является процессом, который происходит на поверхности воды. В процессе испарения молекулы воды переходят из жидкого состояния в газообразное. Испарение происходит за счет энергии Солнца, которая нагревает поверхность воды. Испаренный пар поднимается в воздух, где он охлаждается и конденсируется в капли воды. Эти капли образуют облака, из которых выпадают осадки. Таким образом, вода постоянно циркулирует в природе.



1. Գրանձը արտահանված արդյունքի արժեքի հետևանքով արտադրողի մասին ակտիվացված հարկերի հարկային արժեքի արժեքը համարվում է հարկի արժեքը։

Արտադրողի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքը արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

Գրանձի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

Գրանձի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

Գրանձի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

Գրանձի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

Գրանձի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքը համարվում է հարկային արժեքի արժեքի արտահանված ապրանքի հարկի արժեքի և հարկի արժեքի գումարի գումարը։

## Հանրահայտը հարանմուշ

Որոշ հարանմուշներ համարվում են հարանմուշներ։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

## Հանրահայտը հարանմուշ

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։

Ինչպես հարանմուշները կարող են հանրահայտվել։









судить об этом, не имея никаких сведений, не будучи в состоянии  
быть объективно оцененным. В настоящее время судьям  
предоставлено право выбора, в зависимости от  
ситуации.

#### Судьи областного суда

№ п/п	№ п/п по списку	Имя Фамилия	Дата рождения	Судья
1	1	Борисов В.В.	1950 г.	Судья
2	2	Сидоров С.С.	1955 г.	Судья
3	3	Петров П.П.	1960 г.	Судья

4	4	Иванов И.И.	1965 г.	Судья
5	5	Куликов К.К.	1970 г.	Судья
6	6	Левин Л.Л.	1975 г.	Судья
7	7	Новиков Н.Н.	1980 г.	Судья

8	8	Орлов О.О.	1985 г.	Судья
9	9	Рябенко Р.Р.	1990 г.	Судья
10	10	Смирнов С.С.	1995 г.	Судья
11	11	Тихонов Т.Т.	2000 г.	Судья

12	12	Устинов У.У.	2005 г.	Судья
13	13	Федотов Ф.Ф.	2010 г.	Судья
14	14	Харьков Х.Х.	2015 г.	Судья
15	15	Цыганов Ц.Ц.	2020 г.	Судья

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

#### Выводы

В ходе проведения судебного заседания были заслушаны  
слова судьи областного суда, осуществляющего свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.

Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.  
Судья областного суда, осуществляющий свои полномочия  
в соответствии со статьей 114 Конституции Российской Федерации.









...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

ածանց ունեցող բայերի շարքը, ինչպես՝ **մոռանալ – մոռնալ, գիտենալ – գիտնալ, հիմանալ – հիմնալ** են:

Առավել նկատելի են տարբերությունները **ն** և **չ** սոսկածանց ունեցող բայերի համակարգում:

**Ն ածանց:** Արևելահայերենում թվով սահմանափակ են նաև **ն** ածանցով բայերը՝ դրանց թիվը չի հասնում մեկ տասնյակի՝ **մտնել, գտնել, հագնել, իջնել, ելնել, հասնել, տեսնել** են:

Արևմտահայերենում այդ ածանցն ունի որոշ կենսունակություն, քանի որ արևելահայերենի **ն** սոսկածանց ունեցող **ե** խոնարհման բայերից բացի, որոնց մի մասը վերը նշվեց, արևմտահայերենն ունի նաև **ն** ածանց ունեցող **ա** խոնարհման բայեր, որոնք ձևավորվում են հիմնականում գրաբարի և արևելահայերենի **ան** ածանց ունեցող բայերի մեջ **ա** ձայնավորի հնչյունափոխությամբ՝ **մոռանալ – մոռնալ, հնանալ – հիննալ, սեւանալ – սեւնալ, գողանալ – գողնալ, հասկանալ – հասկնալ** են: Դրանք արդյունք են նաև արևմտահայ բարբառներից փոխանցված հնչյունափոխական այլ տարբերակների՝ **գիտենալ – գիտնալ, վախենալ – վախնալ, ամաչել – ամչնալ, կարմրել – կարմրնալ** (// **կարմրիլ**), **ճանաչել – ճանչնալ**:

Գրաբարից անցած մի խումբ բայեր արևմտահայերենում պահպանել են նաև գրաբարյան զուգահեռները, ինչպես՝ **թեթևանալ // թեթևնալ, թուլանալ // թուլնալ, խոշորանալ // խոշորնալ, կանաչանալ // կանաչնալ, կորանալ // կորնալ, համեղանալ // համեղնալ, հասկանալ // հասկնալ, հինանալ // հիննալ, շատանալ // շատնալ, սեւանալ // սեւնալ, վերանալ // վերնալ** են: Արանցից մի քանիսը երևան են հանում նաև իմաստային տարբերություններ, ինչպես **նեղանալ – նեղվել, սրդողել, բարկանալ, զայրանալ, իսկ նեղնալ – նեղ դառնալ, հաւնիլ – սիրել, ախորժիլ, հաւանիլ – հաճել, հոժարել, համոզվել, ընդունել, հավանություն տալ, շատանալ – բավականանալ, զոհանալ, շատնալ – բազմանալ, աճել, կուտակվել** են:

Այստեղ պետք է արձանագրել նաև մի էական տարբերություն՝ կապված հիմքակազմության հետ. **ա** խոնարհման բայերի նշված **ն** ածանցը ունի այն առանձնահատկությունը, որ անցյալի հիմքում ոչ թե ընկնում է, ինչպես **ե** խոնարհման բայերի **ն** ածանցը (**մտնել – մտ–, գտնել – գտ–**),

այլ հերթագայվում է **ց–ով** (**գիտնալ – գիտց–, մոռն – մոռց–, ամչնալ – ամչց–**), այսինքն այդ ածանցն ունեցող բայերը անցյալի հիմքում ունենում են ցոյական հիմք, որի մասին կխոսվի իր տեղում:

**Չ ածանց:** Ընդունված է ասել, որ **չ** ածանց ունեցող բայերը գրական արևելահայերենում ինն են՝ **թռչել, փախչել, ուռչել, սառչել, կորչել, հանգչել, հալչել, դիպչել, կպչել, փլչել**: Սակայն այս բայերի համակարգում նկատելի տեղաշարժեր կան, որոնք փոխանցվում են խոսակցական լեզվից. խոսակցականում հաճախ **չ** ածանցը սկզբնաձևում կամ ընկնում է, կամ փոխարինվում է **ն–ով** կամ **վ–ով** (**ու**), ինչպես **թռչել – թռնել, կորչել – կորել, փախչել – փախնել, ուռչել – ուռել, հալչել – հալվել** են:

Արևմտահայերենում պատկերը փոքր-ինչ այլ է: Արևմտահայ գրականում **չ** սոսկածանցը գործածվում է միայն երեք բայերի մեջ՝ **փախչիլ, թռչիլ, դպչիլ** (գրք. **դիպիլ**): Վերջինը ունի նաև **դպնալ** զուգածնը (երբեմն **դպիլ**), որը պակասավոր է չունի կատարյալի հիմքից կազմվող ձևեր, չունի նաև ենթակայական դերբայ, դրանք լրացվում են **դպչիլ** բայի համապատասխան ձևերով:

Զուգածներ ունեն նաև **թռչիլ–ը** և **փախչիլ–ը** **թռիլ, փախիլ**:

**Չ–ն** սոսկածանց չի գիտակցվում **հանգչիլ** բայի մեջ, իսկ **սառչիլ, ուռչիլ** և **կորչիլ** հին ձևերը գործածվում են **սառիլ, ուռիլ** և **կորսուիլ** (արևելահայերենում **կորչել – կորել**) տարբերակներով, ինչպես «Շրթունքներս այդ աղուամազով խոզանակելու փափաք մը սկսաւ ուռիլ ու ձեռքիս դողը շատնալ» (Չ. Որբունի), «Մնալ այսպէս մինչեւ սառիլս» (Վ. Թեքեյան): Դետևաբար **հանգչիլ, սառիլ, ուռիլ, կորսուիլ** բայերը արևմտահայերենում խոնարհվում են աններածանց բայերի պես:

**Օրինակ՝** «Իւրաքանչիւրը իր յիշատակները արթնցուց եւ արցունքը վերքերու դպաւ» (Ռ. Սևակ), «Երբ քարեզնդակդ կ'երթայ կիյնայ փոսի մը մէջ եւ կը կորսուի, կը յուզուիս, կը տխրիս, արցունքը կուզայ կը նստի կուպերուդ վրան» (Մ. Մարկոսյան), «Կատարելագործուած Սիբուսի մը, մեջտեղը խոշոր, ուռեցած, ծիծաղելի ետով մը», «...Քիչ մը շատ ֆրանսացիի գլուխ ուռեցուցինք, կարծեմ անոնցմով», «Ամեն հով, որ անոր կը դպի, սարսուռ մը կ'առնէ անոր թելերէն իր թելերուն վրայ», «Պաղտոն իր ուռեցած մատներով քրքրեց մամուռները» (Գ. Օշական),





Գրական արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ: Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ: Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ: Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

### Արտահայտչաբանություն

Գրական արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

Գրական արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

Գրական արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ: Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

### Պոետիկական լեզու

Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:

Մեծ արվեստի ժառանգությունը հարուստ է մեծ անունների օրհներգերով, որոնք հարուստ են բառերի և արտահայտչաբանության բազմազանությամբ:







суб'єктивні, ірраціональні, емоційні, але не такі як (17)–(18). Наприклад, у (17) – описовий падеж і форма імені іменника, що означає багатство, і це означає, що багатство не є настільки важливим, як ілюстрація, яку наводить у цьому прикладі.

У багатьох випадках іменники в українській мові мають такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Такі іменники вживаються в українській мові для позначення певних аспектів життя, наприклад, для позначення певних етапів життя людини. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя. Це означає, що іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

Українська мова має багато іменників, які позначають певні аспекти життя людини. Наприклад, іменники «дитина», «молодий чоловік», «молода жінка» позначають певні аспекти життя людини.

Іменники в українській мові можуть мати такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

### Українська мова

Українська мова має багато іменників, які позначають певні аспекти життя людини. Наприклад, іменники «дитина», «молодий чоловік», «молода жінка» позначають певні аспекти життя людини.

Іменники в українській мові можуть мати такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

Українська мова має багато іменників, які позначають певні аспекти життя людини. Наприклад, іменники «дитина», «молодий чоловік», «молода жінка» позначають певні аспекти життя людини.

Іменники в українській мові можуть мати такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

Іменники в українській мові можуть мати такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

Іменники в українській мові можуть мати такі значення, які не мають своїх аналогів у російській мові. Наприклад, іменник «дитина» в українській мові позначає не тільки людину, яка є дитиною, але й людину, яка є дитиною в певний момент свого життя, наприклад, людину, яка є дитиною в певний момент свого життя.

### Українська мова

Українська мова має багато іменників, які позначають певні аспекти життя людини. Наприклад, іменники «дитина», «молодий чоловік», «молода жінка» позначають певні аспекти життя людини.









вот вы и увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам. И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам. И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

**ПРО СЛУШАТЕЛИ ОНГО ДО ВРЕМЕНИ  
ОТЛИЧАЯ**

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

**ПРО СЛУШАТЕЛИ ОНГО ДО ВРЕМЕНИ  
ОТЛИЧАЯ**

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.

И вот вы увидите, как справедливо я был в своем отношении к вам.













111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100

#### 111 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111	100	100
110	100	100
111	100	100
110	100	100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100  
 111 - 100 - 100  
 110 - 100 - 100

#### 111 - 100 - 100

111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100
111	100	100	100	100
110	100	100	100	100





ՀԱՆՏԱԳՐԱԾ ԿՐԻՄՆԵՐ

Տե՛ս, որ իմ արձակուրդի ժամանակը անցնի Կրիմի խաղաղ գոտիներում:

Կատարված արձակուրդի արժեքը կազմում է 20 օր, 5 օր:

1. Հարգանքով և խնայողությամբ օգտագործելով լայնածավալ առևտրի և արտադրության շուկաների և կարգավորող մարմինների հետ, խնայողությամբ օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի հարկային օրենսդրությունը, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները:

2. Կատարելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները:

Արժեքային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները

- 1. Արժեքային ծախսերը
- 2. Վարչական ծախսերը
- 3. Արժեքային ծախսերը
- 4. Վարչական ծախսերը
- 5. Արժեքային ծախսերը

- 6. Արժեքային ծախսերը
- 7. Արժեքային ծախսերը
- 8. Արժեքային ծախսերը
- 9. Արժեքային ծախսերը
- 10. Արժեքային ծախսերը

1. Արժեքային ծախսերը  
Արժեքային ծախսերը, որոնք կատարվում են հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցներով, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները:

Արժեքային ծախսերը, որոնք կատարվում են հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցներով, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները, օգտագործելով հարկային և վարչական ծախսերի մեղմացման միջոցները:

The first thing I noticed when I stepped out of the car was the smell of the sea. It was a salty, bracing scent that seemed to wash over me. I took a deep breath, feeling the cool air fill my lungs. The sun was shining brightly, and the water was a deep, shimmering blue. I could hear the gentle lapping of waves against the shore. It was a peaceful scene, and I felt a sense of calm wash over me. I had never before, and I was grateful for the moment.

The second thing I noticed was the sound of the waves. It was a rhythmic, soothing sound that seemed to lull me into a state of relaxation. The waves were crashing against the rocks, creating a white foam that looked like snow. The sound was so loud and so close that it felt like I was part of the ocean. I closed my eyes and let the sound wash over me. It was a beautiful sound, and I was grateful for it.

The third thing I noticed was the taste of the sea. It was a salty, bracing taste that seemed to wake up my senses. I took a small sip of water from a nearby fountain, and the taste was perfect. It was exactly what I needed. I had never before, and I was grateful for the moment.

The fourth thing I noticed was the feel of the sand. It was a soft, warm feel that seemed to embrace me. I walked barefoot on the beach, feeling the grains of sand shift under my feet. The sun was shining brightly, and the sand was so warm that it felt like a blanket. I had never before, and I was grateful for the moment.

The fifth thing I noticed was the sight of the horizon. It was a beautiful sight that seemed to stretch out before me. The sun was setting, and the sky was a mix of orange, red, and purple. The water was a deep, shimmering blue. It was a peaceful scene, and I felt a sense of calm wash over me. I had never before, and I was grateful for the moment.

Year	1980	1981	1982	1983	1984
1980	100	100	100	100	100
1981	100	100	100	100	100
1982	100	100	100	100	100
1983	100	100	100	100	100
1984	100	100	100	100	100



Wiederholungs... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)

... (faded text)



... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

... and the ...

...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

### ... and the ...

... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

... and the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...  
... the ... of ...

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг өргөжүүлж, бүрэлдэхүйц хөгжүүлж,  
 бүрэлдэхүйц бүтээж, бүрэлдэхүйц хөгжүүлж,  
 бүрэлдэхүйц бүтээж, бүрэлдэхүйц хөгжүүлж,  
 бүрэлдэхүйц бүтээж, бүрэлдэхүйц хөгжүүлж,  
 бүрэлдэхүйц бүтээж, бүрэлдэхүйц хөгжүүлж.

Түүний

1. Өндөр	2. Өндөр	3. Өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр

### 3. Өндөр

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

1. Өндөр	2. Өндөр	3. Өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

1. Өндөр	2. Өндөр	3. Өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр
өндөр	өндөр	өндөр

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

Бүгднийг үүсгэн байгуулж, өөрчлөхөд бусдын хандлага  
 машаагтай байна.

English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic

The following table shows the results of the first round of the election. The results are as follows: ...

The following table shows the results of the second round of the election. The results are as follows: ...

The following table shows the results of the third round of the election. The results are as follows: ...

### 3. Results of the Election

The following table shows the results of the election. The results are as follows: ...

The following table shows the results of the election. The results are as follows: ...

English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic

### 4. Results of the Election

The following table shows the results of the election. The results are as follows: ...

English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic
English	Arabic	Arabic

The following table shows the results of the election. The results are as follows: ...

1. Գրե՛ք հայերենով և անգլերենով հարցերը և պատասխանե՛ք նրանք։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

2. Գրե՛ք հայերենով և անգլերենով հարցերը և պատասխանե՛ք նրանք։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

### Ինտերակտիվ խմբակ

Ինտերակտիվ խմբակի անդամները հարցադրված հարցերի վերաբերյալ փոխարկվում են և օգտագործում են հարցի հարկածը։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

3. Գրե՛ք հայերենով և անգլերենով հարցերը և պատասխանե՛ք նրանք։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

### 1. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻԱՆ ԵՐԱՅԵՐ

Հարցիկ : Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

Հայերեն	Անգլերեն	Անգլերեն
քանակ	quantity	քանակ
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի

Ինտերակտիվ խմբակի անդամները հարցադրված հարցերի վերաբերյալ փոխարկվում են և օգտագործում են հարցի հարկածը։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

### 2. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻԱՆ ԵՐԱՅԵՐ

Հարցիկ : Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

Հայերեն	Անգլերեն	Անգլերեն
քանակ	quantity	քանակ
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի
քանի	quantity	քանի

Ինտերակտիվ խմբակի անդամները հարցադրված հարցերի վերաբերյալ փոխարկվում են և օգտագործում են հարցի հարկածը։ Նախ քան թե արձագանք տաք, կարդա՛ր հարցը և օգտագործե՛ք հարցի հարկածը։

Հարցիկ : Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

— Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

— Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

— Երբ եք գնում, կե՞ստե՞ք քանակաբանական բառեր օգտագործելու։

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...

Arachnidae (continued) ...





... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

**... ..**  
**... ..**

... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..

**... ..**

... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..

**... ..**  
**... ..**

... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..

**... ..**

... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..

**... ..**

... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..
... ..	... ..	... ..

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Alphabet**

ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka
ka	ka	ka

**Գրքերի անվանումները  
և համարները**

գրք. 1	հր. 1-11	համար 1
գրք. 2	հր. 1-12	համար 2
գրք. 3	հր. 1-13	համար 3
գրք. 4	հր. 1-14	համար 4
գրք. 5	հր. 1-15	համար 5

**Գրքերի անվանումները**

գրք. 1	հր. 1-11	համար 1
գրք. 2	հր. 1-12	համար 2
գրք. 3	հր. 1-13	համար 3
գրք. 4	հր. 1-14	համար 4
գրք. 5	հր. 1-15	համար 5

**Գրքերի անվանումները**

գրք. 1	հր. 1-11	համար 1
գրք. 2	հր. 1-12	համար 2

Գրքերի անվանումները և համարները

Գրքերի անվանումները և համարները

Գրքերի անվանումները և համարները

Գրքերի անվանումները և համարները

**ՄԱՐԿԱՆՆԵՐԻ ԳՐՈՒՆԵՐԸ**

Մարկանների գրությունները

Մարկանների գրությունները

Մարկանների գրությունները

Коллекция старинных русских книг, собранных в течение XIX и XX вв. в библиотеке Московского университета. В настоящее время хранятся в Библиотеке имени А.С. Пушкина. Многие из них являются ценными памятниками древнерусской литературы и искусства.

В настоящее время в Библиотеке имени А.С. Пушкина хранится около 10 тысяч экземпляров старинных русских книг. Среди них много редких и ценных изданий, которые являются уникальными памятниками культуры и искусства. Многие из них являются рукописями, которые были созданы в XV-XVI вв. и представляют собой ценные источники для изучения истории и культуры Древней Руси.

#### Список старинных русских книг, хранящихся в Библиотеке имени А.С. Пушкина

№ п/п	Название книги	Год издания	Место издания
1	Библия	1776	С.-Петербург
2	Слово о полку Игореве	1776	С.-Петербург
3	Сказание о князьях Владимирских	1776	С.-Петербург
4	Слово о законности	1776	С.-Петербург
5	Слово о вольности	1776	С.-Петербург
6	Слово о правде	1776	С.-Петербург
7	Слово о чести	1776	С.-Петербург
8	Слово о добродетели	1776	С.-Петербург
9	Слово о пороке	1776	С.-Петербург
10	Слово о законности	1776	С.-Петербург

#### Список старинных русских книг, хранящихся в Библиотеке имени А.С. Пушкина

№ п/п	Название книги	Год издания	Место издания
11	Слово о полку Игореве	1776	С.-Петербург
12	Сказание о князьях Владимирских	1776	С.-Петербург
13	Слово о законности	1776	С.-Петербург
14	Слово о вольности	1776	С.-Петербург
15	Слово о правде	1776	С.-Петербург
16	Слово о чести	1776	С.-Петербург
17	Слово о добродетели	1776	С.-Петербург
18	Слово о пороке	1776	С.-Петербург

#### Список старинных русских книг, хранящихся в Библиотеке имени А.С. Пушкина

№ п/п	Название книги	Год издания	Место издания
19	Слово о полку Игореве	1776	С.-Петербург
20	Сказание о князьях Владимирских	1776	С.-Петербург
21	Слово о законности	1776	С.-Петербург
22	Слово о вольности	1776	С.-Петербург
23	Слово о правде	1776	С.-Петербург
24	Слово о чести	1776	С.-Петербург
25	Слово о добродетели	1776	С.-Петербург
26	Слово о пороке	1776	С.-Петербург

#### Список старинных русских книг, хранящихся в Библиотеке имени А.С. Пушкина

№ п/п	Название книги	Год издания	Место издания
27	Слово о полку Игореве	1776	С.-Петербург
28	Сказание о князьях Владимирских	1776	С.-Петербург
29	Слово о законности	1776	С.-Петербург
30	Слово о вольности	1776	С.-Петербург
31	Слово о правде	1776	С.-Петербург
32	Слово о чести	1776	С.-Петербург
33	Слово о добродетели	1776	С.-Петербург
34	Слово о пороке	1776	С.-Петербург







**Գրքեր**

Արքա	Արքայն
Իրապետ	Իրապետ
Իրապետական	Իրապետական
Իրապետական	Իրապետական
Իրապետական	Իրապետական
Իրապետական	Իրապետական
Իրապետական	Իրապետական

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր	Գրքեր

**Գրքեր**

Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր

**Գրքերի անուններ**

Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր
Գրքեր	Գրքեր



ALPHABETICAL INDEX

The following pages show the pages of the original book in which the words are found. The numbers in the left margin are the page numbers of the original book. The numbers in the right margin are the page numbers of this book. The numbers in the middle margin are the page numbers of the original book in which the words are found.

Page 1

Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100

Page 2

Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100

Page 3

Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100
Abraham	100	100	100

Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100

Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100

Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100

Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100
Abraham	100	100





**Table 1.1. Summary of the data.**

Number of cases	100
Number of deaths	10

**Table 1.2. Summary of the data.**

Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10

Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10

**Table 1.3. Summary of the data.**

Number of cases	100
-----------------	-----

**Table 1.4. Summary of the data.**

Table 1.4. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10.

Table 1.4. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10. The data are summarized in the following table:

Number of cases	100
Number of deaths	10

**Table 1.5. Summary of the data.**

**Table 1.6. Summary of the data.**

Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10

**Table 1.7. Summary of the data.**

Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10
Number of cases	100	Number of deaths	10

**Table 1.8. Summary of the data.**

Number of cases	100
-----------------	-----

**Table 1.9. Summary of the data.**

Table 1.9. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10.

Table 1.9. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10. The data are summarized in the following table:

Number of cases	100
-----------------	-----

Table 1.9. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10.

Table 1.9. Summary of the data. The number of cases is 100, and the number of deaths is 10.

... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...

... ..

... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...

... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...

... ..

...	...
...	...

...

...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

...

...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

...

...

...

... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...

... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...  
 ... the ... of ...

... ..  
... ..

... ..

... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..

...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

... ..

...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...	...
...	...
...	...

... ..

...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

... ..

... ..

...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

... ..

... ..

... ..

... ..







**Ирландский язык**  
 Ирландский язык

Ирландский язык относится к кельтским языкам. Он имеет богатую историю и является одним из древнейших языков Европы. В настоящее время он используется в основном в Ирландии и некоторых частях Великобритании.

Ирландский язык имеет сложную грамматическую систему. Он отличается от других кельтских языков тем, что имеет развитую систему падежей. В ирландском языке нет артиклей, а существительные имеют множественное число. Глаголы имеют сложную систему спряжения, которая зависит от лица, числа и времени.

Ирландский язык является официальным языком Ирландии. Он используется в школах, университетах и государственных учреждениях.

**Таблица**

Ирландский язык имеет богатую лексику. Многие слова имеют древние корни. В ирландском языке есть много синонимов. Например, слово "вода" имеет несколько вариантов. Ирландский язык имеет богатую поэтическую традицию. Поэты используют сложные метафоры и образы.

Ирландский язык является одним из самых красивых языков мира. Он имеет богатую историю и является одним из древнейших языков Европы.

**Ирландский язык**

Ирландский язык	Ирландский
Ирландский язык	Ирландский
Ирландский язык	Ирландский

Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык

**Ирландский язык**

Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык

**Ирландский язык**

Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык
Ирландский язык	Ирландский язык

**Таблица**

Ирландский язык имеет богатую историю. Он является одним из древнейших языков Европы. Ирландский язык имеет сложную грамматическую систему. Он отличается от других кельтских языков тем, что имеет развитую систему падежей. В ирландском языке нет артиклей, а существительные имеют множественное число. Глаголы имеют сложную систему спряжения, которая зависит от лица, числа и времени.

Ирландский язык является официальным языком Ирландии. Он используется в школах, университетах и государственных учреждениях.





Uganda has a population of about 15 million people. The population is growing rapidly, and the government is facing a number of challenges. One of the main challenges is the need to improve the quality of education. The government has set a goal of providing universal access to primary education by 2015. To achieve this goal, the government needs to increase the number of schools and teachers. It also needs to improve the quality of the curriculum and the teaching methods. The government has taken several steps to address these challenges. It has increased the number of schools and teachers, and it has improved the quality of the curriculum and the teaching methods. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in education and to take steps to improve the quality of the education system.

The government has also taken steps to improve the quality of health care. It has increased the number of health centers and health workers, and it has improved the quality of the health services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in health care and to take steps to improve the quality of the health services.

The government has also taken steps to improve the quality of the economy. It has increased the number of businesses and workers, and it has improved the quality of the economic services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in the economy and to take steps to improve the quality of the economic services.

The government has also taken steps to improve the quality of the environment. It has increased the number of parks and green spaces, and it has improved the quality of the environmental services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in the environment and to take steps to improve the quality of the environmental services.

The government has also taken steps to improve the quality of the social services. It has increased the number of social workers and social workers, and it has improved the quality of the social services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in social services and to take steps to improve the quality of the social services.

The government has also taken steps to improve the quality of the infrastructure. It has increased the number of roads and bridges, and it has improved the quality of the infrastructure services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in infrastructure and to take steps to improve the quality of the infrastructure services.

The government has also taken steps to improve the quality of the housing services. It has increased the number of houses and workers, and it has improved the quality of the housing services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in housing services and to take steps to improve the quality of the housing services.

The government has also taken steps to improve the quality of the water services. It has increased the number of water supply systems and workers, and it has improved the quality of the water services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in water services and to take steps to improve the quality of the water services.

The government has also taken steps to improve the quality of the electricity services. It has increased the number of power plants and workers, and it has improved the quality of the electricity services. However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in electricity services and to take steps to improve the quality of the electricity services.

**Uganda has a population of about 15 million people.**

Uganda has a population of about 15 million people.	Uganda has a population of about 15 million people.
15	15
15	15
15	15

The government has set a goal of providing universal access to primary education by 2015.

To achieve this goal, the government needs to increase the number of schools and teachers.

It also needs to improve the quality of the curriculum and the teaching methods.

Uganda has a population of about 15 million people.	Uganda has a population of about 15 million people.
15	15
15	15
15	15

The government has also taken steps to improve the quality of health care.

It has increased the number of health centers and health workers, and it has improved the quality of the health services.

However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in health care and to take steps to improve the quality of the health services.

Uganda has a population of about 15 million people.	Uganda has a population of about 15 million people.
15	15
15	15
15	15

The government has also taken steps to improve the quality of the economy.

It has increased the number of businesses and workers, and it has improved the quality of the economic services.

However, there is still a long way to go. The government needs to continue to invest in the economy and to take steps to improve the quality of the economic services.











20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200.

Table of contents

|                 |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|
| 1. Introduction | 1.1  | 1.2  | 1.3  |
| 2. Methodology  | 2.1  | 2.2  | 2.3  |
| 3. Results      | 3.1  | 3.2  | 3.3  |
| 4. Discussion   | 4.1  | 4.2  | 4.3  |
| 5. Conclusion   | 5.1  | 5.2  | 5.3  |
| 6. References   | 6.1  | 6.2  | 6.3  |
| 7. Appendix     | 7.1  | 7.2  | 7.3  |
| 8. Bibliography | 8.1  | 8.2  | 8.3  |
| 9. Glossary     | 9.1  | 9.2  | 9.3  |
| 10. Index       | 10.1 | 10.2 | 10.3 |

101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200.

201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250.

| Table 1: Summary of data | Table 2: Summary of data | Table 3: Summary of data |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1                      | 1.1                      | 1.1                      |
| 1.2                      | 1.2                      | 1.2                      |
| 1.3                      | 1.3                      | 1.3                      |
| 1.4                      | 1.4                      | 1.4                      |
| 1.5                      | 1.5                      | 1.5                      |
| 1.6                      | 1.6                      | 1.6                      |
| 1.7                      | 1.7                      | 1.7                      |
| 1.8                      | 1.8                      | 1.8                      |
| 1.9                      | 1.9                      | 1.9                      |
| 1.10                     | 1.10                     | 1.10                     |
| 1.11                     | 1.11                     | 1.11                     |
| 1.12                     | 1.12                     | 1.12                     |
| 1.13                     | 1.13                     | 1.13                     |
| 1.14                     | 1.14                     | 1.14                     |
| 1.15                     | 1.15                     | 1.15                     |
| 1.16                     | 1.16                     | 1.16                     |
| 1.17                     | 1.17                     | 1.17                     |
| 1.18                     | 1.18                     | 1.18                     |
| 1.19                     | 1.19                     | 1.19                     |
| 1.20                     | 1.20                     | 1.20                     |

201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300.

301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400.

401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500.





ՀԱՅԱՆ

| Ե. ՄԱՏԻՆԱՆԸ  | Բ. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Ա. ԱՆՃԱԳՆԻԸ    |
|--------------|----------------|----------------|
| ԱՄԵՂՈՒ       | ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄԱՆ      |
| ԱՄԵՂՈՒՄ      | ԱՄԵՂՈՒՄԱՆ      | ԱՄԵՂՈՒՄԱՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻ       |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆ      | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ |

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ

| Ե. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Բ. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Ա. ԱՆՃԱԳՆԻԸ    |
|----------------|----------------|----------------|
| ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ |

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԸՆԴՈՒՄ

| Ե. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Բ. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Ա. ԱՆՃԱԳՆԻԸ    |
|----------------|----------------|----------------|
| ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ |

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԸՆԴՈՒՄ

| Ե. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Բ. ՄԱՏԻՆԱՆԸ    | Ա. ԱՆՃԱԳՆԻԸ    |
|----------------|----------------|----------------|
| ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄ        | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ    |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ   |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ  |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ |

ՊԱՏՈՒՄԱՆ ԸՆԴՈՒՄ

| Ե. ՄԱՏԻՆԱՆԸ | Բ. ՄԱՏԻՆԱՆԸ | Ա. ԱՆՃԱԳՆԻԸ |
|-------------|-------------|-------------|
| ԱՄԵՂՈՒՄ     | ԱՄԵՂՈՒՄ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ  |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ  |

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԸՆԴՈՒՄ ԱՆՎՈՐՄԱՆ ԸՆԴՈՒՄ

Այս բառերը կազմված են հայերեն բառերից և ներկայացնում են հայերեն բառերի և արտահայտությունների համարժեցությունները:

ԸՆԴՈՒՄ ԱՆՎՈՐՄԱՆ

Այս բառերը կազմված են հայերեն բառերից և ներկայացնում են հայերեն բառերի և արտահայտությունների համարժեցությունները:

| ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԸՆԴՈՒՄ | ԸՆԴՈՒՄ ԱՆՎՈՐՄԱՆ | ԱՆՎՈՐՄԱՆ ԸՆԴՈՒՄ |
|------------------|-----------------|-----------------|
| ԱՄԵՂՈՒՄ          | ԱՄԵՂՈՒՄ         | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ      |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻ         | ԱՄԵՂՈՒՄԻ        | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ      |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ       | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ      | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻ      |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ      | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆ     |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ     | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻ    |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ    | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆ   |
| ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ   | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ  | ԱՄԵՂՈՒՄԻՆԻՆԻՆԻ  |



















## ՏՈՒՆԻՍՑՆԵՐԸ

Երբ սուրբ Թեոփիլը, Վաղարշապատի նախնական դպրոցի ուղեգրի մեջ հասնում է Հայաստան, այնտեղ հանդիպում է լեզուաբանության հիմնադրող Հեղինե Բաղդասարյանին: Գրողը հիշատակում է Գրիգորյան լեզուաբանության հիմնադրողին: Բայց Թեոփիլը չի գիտեր, որ լեզուաբանության հիմնադրողն իրականում Հեղինե Բաղդասարյանն էր:

Թեոփիլը այն բանից, թե լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում, հրեշտակով հասնում է Հայկազունի: Նրա հարցումների վրա Հեղինե Բաղդասարյանը լռակցությամբ պատասխանում է: Թեոփիլը հասնում է Հայաստանի տարածքում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից: Նրան հարց է տրամադրվում, թե արդյոք լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում: Թեոփիլը պատասխանում է, որ այն ստեղծվել էր Հայաստանում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից:

Գրողը ի վերջո հասնում է Հայաստանը հիմնադրողին: Նրան հարց է տրամադրվում, թե արդյոք լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում: Թեոփիլը պատասխանում է, որ այն ստեղծվել էր Հայաստանում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից: Նրան հարց է տրամադրվում, թե արդյոք լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում: Թեոփիլը պատասխանում է, որ այն ստեղծվել էր Հայաստանում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից:

## ՇԱՐԿՆՈՒՄՈՒՄՆԻ,

Իրականում Հայաստանը լեզուաբանությունը հիմնադրողն էր Հեղինե Բաղդասարյանը: Թեոփիլը չի գիտեր, որ լեզուաբանության հիմնադրողն իրականում Հեղինե Բաղդասարյանն էր: Թեոփիլը հասնում է Հայաստանի տարածքում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից: Նրան հարց է տրամադրվում, թե արդյոք լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում: Թեոփիլը պատասխանում է, որ այն ստեղծվել էր Հայաստանում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից:

## ՊԻՐԵՆԱՆԱՄՈՒՄՆԻ ՈՍՏՆԱՆՑ

Կարճատև ժամանակահատվածում Հայաստանը լեզուաբանությունը հիմնադրողն էր Հեղինե Բաղդասարյանը: Թեոփիլը չի գիտեր, որ լեզուաբանության հիմնադրողն իրականում Հեղինե Բաղդասարյանն էր: Թեոփիլը հասնում է Հայաստանի տարածքում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից:

Թեոփիլը հասնում է Հայաստանի տարածքում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից: Նրան հարց է տրամադրվում, թե արդյոք լեզուաբանությունը ստեղծվել էր Հայաստանում: Թեոփիլը պատասխանում է, որ այն ստեղծվել էր Հայաստանում, որտեղ նախապես լեզուաբանությունը հիմնադրվել էր Հեղինե Բաղդասարյանի կողմից:















... (The text is extremely faint and largely illegible, appearing to be a list or index of items with associated numbers or codes.)

... (The text is extremely faint and largely illegible, appearing to be a list or index of items with associated numbers or codes.)

... (The text is extremely faint and largely illegible, appearing to be a list or index of items with associated numbers or codes.)



Категория: *История*

Тема: *История культуры*

Название: *История культуры*

Автор: *И. С. Голубович*

Год издания: *1954*

Издательство: *Искусство*

Место издания: *Москва*

Объем: *184 с.*

ISBN: *5-85000-000-0*

В этой книге рассмотрены основные направления развития культуры в различные исторические эпохи. Автор анализирует влияние социальных условий на формирование культуры, а также роль культуры в жизни общества. Рассматриваются вопросы культуры в древности, средневековье и новое время. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся историей культуры.

Книга посвящена истории культуры, ее развитию и влиянию на общество. Автор рассматривает культуру в контексте истории, социологии и философии. Книга является важным источником информации для студентов и исследователей в области истории культуры.

1. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

2. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

3. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

4. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

5. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

6. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

7. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

8. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

9. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

10. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

ГОЛОСОВАНИЕ

1. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
2. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
3. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
4. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
5. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
6. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
7. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
8. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
9. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
10. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
11. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
12. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
13. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
14. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
15. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
16. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
17. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
18. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
19. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
20. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
21. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
22. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").
23. История культуры. - М.: Искусство, 1954. - 184 с. - (Библиотека "Искусство").

14. *Harper's Weekly*, 11.10.1887, p. 209.
15. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
16. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
17. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
18. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
19. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
20. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
21. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
22. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
23. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
24. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
25. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
26. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
27. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
28. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
29. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
30. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.

The following list of names is taken from the original manuscript of the book. It is not intended to be a complete list of names, but rather a list of names that are mentioned in the book. The names are listed in alphabetical order of the last name.

## GENERAL INDEX

1. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
2. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
3. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
4. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
5. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
6. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
7. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
8. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
9. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
10. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
11. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
12. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
13. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
14. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
15. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
16. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
17. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
18. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
19. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.
20. *Harper's Weekly*, 1.11.1887, p. 227.

The following list of names is taken from the original manuscript of the book. It is not intended to be a complete list of names, but rather a list of names that are mentioned in the book. The names are listed in alphabetical order of the last name.





**ՀԱՅԻ ՄՐՈՒՄՆԻ ԵՎՈՐԱԾԱՆ**

**ՄՐԱՆՍԻՆՏԵՐՈՒՄ ԵՎ ՄՐԱՆՍԵՍԻՍԻՆՏԻՆԻ  
ՕՒՐԱՆՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԲԵՐՈՒՄՆԵՐՈՒԹՅԱՆ**

Բեռնափոխակ ճանաչում, մեծ

Բեռնափոխակ ճանաչում

Յարմար ճանաչում

Մեծ ճանաչում

Մեծ ճանաչում

Գարնանը ճանաչում ճանաչում

Գարնանը ճանաչում ճանաչում

Գարնանը ճանաչում

Մեծ ճանաչում ճանաչում ճանաչում

Մեծ ճանաչում ճանաչում

Մեծ ճանաչում

Մեծ ճանաչում

Մեծ ճանաչում ճանաչում